

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في الإحصاء والبحوث

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة
المستوى الأول	نفس ٣-٢٠٦٦١١	مناهج وطرق البحث العلمي	إجباري كلية		٣
	نفس ٢-٢٠٦٦١٢	مدارس علم النفس	إجباري قسم		٢
	إحصاء ٢-	مقدمة في الرياضيات	إجباري تخصص		٢
	قياس ٢-٢٠٦٦١٣	أساسيات القياس النفسي والتربوي	إجباري تخصص		٢
	٢-٢٠٥٦١٣	المؤسسات التربوية أو مقرر آخر	اختياري كلية		٢
المستوى الثاني	نفس ٣-٢٠٦٦٢١	إحصاء تطبيقي	إجباري كلية	مقدمة في الرياضيات	٣
	نفس ٢-٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	إجباري تخصص	أساسيات القياس النفسي والتربوي	٢
	نفس ٢-٢٠٦٦٢٣	نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها	إجباري تخصص	أساسيات القياس النفسي والتربوي	٢
	إحصاء ٢-	السلاسل الزمنية	إجباري تخصص	إحصاء تطبيقي	٢
	إحصاء ٢-	تصميم البحوث التجريبية	إجباري تخصص		٢
المستوى الثالث	نفس ٢-٢٠٦٦٣١	النفس الإنسانية من منظور	إجباري قسم		٢
	إحصاء ٢-	الإحصاء اللابارامتري	إجباري تخصص		٢
	إحصاء ٢-	إحصاء استدلالي	إجباري تخصص	إحصاء تطبيقي	٢
	نفس ٣-٢٠٦٦٥٢	الفروق الفردية	اختياري قسم		٢
المستوى الرابع	نفس ٢-٢٠٦٦٤١	تحليل بيانات بالحاسب الآلي	إجباري تخصص		٢
	إحصاء ٢-	حلقة بحث في الإحصاء والبحوث	إجباري تخصص		٢
		الرسالة العلمية	متطلب إجباري		١٠

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج وطرق البحث العلمي

رمز المقرر: نفس ٣-٦٦١١-٢٠٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج وطرق البحث العلمي	
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول/الثاني	
٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
 - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
 - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
 - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه- أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)

٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية-البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة -الملاحظة المتعمقة- تحليل الوثائق).
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي -البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها- محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها-معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقويمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لAPA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة لهاداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	التعرف على خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
٣-١	التعرف على الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
٤-١	التعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-١	التعرف على طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
٦-١	تحديد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		
٧-١	كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تصميم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	تحديد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملائمة.		
٣-٢	مناقشة نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة وتفسيرها.		
٤-٢	يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية -
٢-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	الالتزام بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	المبادرة والمشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تزويد الطالب بالمهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	<p>التعلم الذاتي</p> <p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات العددية)</p>
٢-٤	يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٣-٤	يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	يكتب تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصلة عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-٤	ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	اكتساب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- عرض الطالب لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافتراساتها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	<p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- الشربيني، زكريا أحمد، صادق، يسرية أنو، القرني، محمد سالم، مطحنة، السيد خالد (٢٠١٣). <i>مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية</i>. الرياض: دار الشقري.</p> <p>- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). <i>تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً</i>. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). <i>مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i>. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠٩). <i>البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته</i>. عمان: بيت الأفكار الدولية.</p> <p>- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). <i>البحث النوعي في التربية وعلم النفس</i>. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.</p> <p>- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). <i>البحث العلمي: الكمي والنوعي</i>. عمان: دار اليازوري العلمية.</p> <p>- كامل، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). <i>البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم</i> (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.</p> <p>- Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4th ed.). Boston, MA: Pearson.</p>
--

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

-Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*.London: sage.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

- Walliman, N. (2011).*Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-**Journal of Statistics Education**

-**Qualitative Research Journal**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج:

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو **Transana**

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

للبيانات المكتوبة برنامج **Nvivo**

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

برنامج **MAXQAD** يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقييم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p>

<p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>-مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر : مناهج وطرق البحث العلمي

إعداد: أ.د / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مدارس علم النفس

رمز المقرر: نفس 2-0206612

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠ / ٢ / ١٨ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ومز: مدارس علم النفس	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم مضمونها المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرراً مفعلة برامج، يتهدا بدلاً لأمنا عداد قائمة بكلها بالبرامج)	
٤. السنة والمستوى الدراسي الذي يعطى فيها المقرر الدراسي: الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع عقد المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختركلما ينطبق):	
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ي. أخرى	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

مساعدة الطلبة في التعرف على تاريخ علم النفس وبداية ظهوره وانفصاله عن الفلسفة وتأثره بها، وظهر النظريات والمدارس المختلفة في علم النفس واختلاف موضوع علم النفس من وجهة نظر كل مدرسة والمنهج الذي اعتمدت عليه في الدراسة، والتطورات المتلاحقة في الفكر السيكولوجي منذ بداية ظهور علم النفس إلى الوقت الحاضر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالمواقع الإلكترونية وأحدث المراجع في مدارس علم النفس للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام، حيث يوضح الأساس الفلسفي لعلم النفس، وكيفية انفصاله عن الفلسفة نتيجة تطور المعرفة الإنسانية، ويتم فيه دراسة التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة، وأسباب هذا التباين، والفروق بين الرؤى المختلفة لعلماء النفس، وموضوع علم النفس في كل مدرسة، والمنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة في دراستها، وظهر الفروع التطبيقية لعلم النفس في كافة الميادين والمجالات الحياتية.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p>الأساس الفلسفي لعلم النفس، والفكر السيكلوجي في الفلسفات القديمة مثل الفلسفة اليونانية وتأثر علماء المسلمين بها.</p> <p>تقديم لاستقلال علم النفس عن الفلسفة، والأساس العلمي له والعوامل المؤثرة على هذا الاستقلال وتطوره كعلم.</p> <p>مفهوم كل من: النموذج والنظرية والمدرسة والفروق بينها.</p> <p>أبرز الفروع التطبيقية لعلم النفس في المجالات الحياتية الحالية.</p>
٤	٢	<p>تقديم موجز لمدارس علم النفس (المدارس الأولى المندثرة: البنائية- الوظيفية- الجشتالت) (المدارس القديمة المعاصرة: التحليل النفسي والسلوكية) (المدرسة الإنسانية كقوة ثلاثة معاصرة) (المعرفية كاتجاه حديث في علم النفس وأثر على المدارس الأخرى)</p> <p>عرض لمدارس علم النفس الأولى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المدرسة البنائية: الدعوات المبكرة لاستقلال علم النفس - وأبرز علمائها ومؤسسيها - وموضوع علم النفس من وجهة نظر مؤسسيها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● المدرسة الوظيفية: أشهر علمائها - وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها. ● مدرسة الجشتالت: مؤسس المدرسة وأهم علمائها، وموضوع علم النفس من وجهة نظرها - ومنهج الدراسة الذي اعتمدت عليه - وأهم أوجه النقد التي واجهتها.

		<ul style="list-style-type: none"> ● مقارنة بين المدارس الأولى من حيث هدف وموضوع الدراسة، العينة والمنهج المستخدم.
٢	١	<p>مدرسة التحليل النفسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المؤثرة فيها). ● نظرية فرويد في التحليل النفسي الكلاسيكي (نشأته، مراحل تطور نظريته، مفاهيمه النظرية، المرض النفسي والعلاج النفسي، نقد النظرية)
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● الاتجاهات المنفصلة عن فرويد: (أدلر/ ينج) النشأة - الاسهامات في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع نظرية فرويد- النقد. ● نظريات علم النفس التحليلي الاجتماعي: أشهر العلماء (هورني/ فروم/ سوليفان) اسهاماتهم في التحليل النفسي - تحليل ومقارنة مع النظريات الأخرى التحليلية- النقد.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● نظريات العلاقة بالموضوع (كلاين- كوت- مالر- بلوز) ● علماء سيكولوجية الأنا (آنا فرويد- هارتمان- وايت- أريكسون) ● عرض تفصيلي نظرية أريكسون في النمو النفسي الاجتماعي: النشأة- اسهاماته في التحليل النفسي- أوجه الشبه والاختلاف مع نظرية فرويد- النقد. ● خاتمة لمدرسة التحليل النفسي يتم من خلالها عرض ومقارنة موجزة لنظريات هذه المدرسة مع توضيح التطور الحادث فيها من خلال التحول من سيكولوجية الهو إلى سيكولوجية الأنا.
٢	١	<p>المدرسة السلوكية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (مؤسسها وأهم مسلماتها والعوامل المساعدة على ظهورها). ● السلوكية الكلاسيكية (واطسن- فاثيري- هل- سكنر) الانتقادات الموجهة إليها.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● السلوكية الاجتماعية المعرفية (تولمان- دولار وميلر- مع التفصيل بشكل أكبر لكل من: باندورا- روتر)

		<ul style="list-style-type: none"> ● الانتقادات الموجهة للمدرسة السلوكية. ● خاتمة موجزة يتم من خلالها مقارنة بين نظريات المدرسة مع توضيح كيفية التطور من السلوكية الكلاسيكية إلى السلوكية الاجتماعية المعرفية.
٢	١	<p>المدرسة الإنسانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تقديم للمدرسة (المسلمات والعوامل المؤثرة فيها والفلسفات التي تساعدت على ظهورها مثل: الفلسفة الوجودية والفلسفة الظاهرية). ● علم النفس الوجودي: رولو مي - كييلي.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● كارل روجرز (نشأته - اسهاماته في علم النفس - النقد). ● مازلو (نشأته - اسهاماته في علم النفس - النقد).. ● خاتمة تحليل ومقارنة لعلماء المدرسة.
٢	١	<p>المدرسة المعرفية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يياجية (النشأة - الاسهامات - النقد). ● فايقاتسكي (الاتجاه المعرفي الثقافي).
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> ● برونر. ● نظرية المعالجة المعلوماتية.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> ● النظريات الأخلاقية المعرفية: (بياجيه - كولبرج - ديمون - سليمان - ايزنبرج) ● خاتمة للمدرسة مع توضيح تأثيرها كاتجاه حديث في تطور المدارس الأخرى.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - الاتجاهات التكاملية: ● نظرية لافنجر. ● نظرية كيقن. - خاتمة موجزة يتم خلالها مقارنة المدارس المعاصرة مع بعضها البعض ومدى تأثير نظرية في مدرسة على تطور الفكر في مدرسة أخرى.

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات لتدريس العملية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان
--

٩. مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجال التالطار الوطني للمؤهلات يحدد الجدول التالي مخرجات التعلم الخمسة الواردة في إطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قبيلء الجدول لمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجال التال تعلم المناسبة. - ثانياً: ضعا استراتيجية لتدريس التال تعلم بطريقة التقييم وتسقمعها ومع مخرجات التال تعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس سوتقوم مخرجات التال تعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات التال تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجية تدريسها لتشكلمعاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أن مخرجات التال تعلم المقرر مخرجات تعلم في كل مجال من المجالات التال تعلم.

جدول مخرجات التعلم المقرر

م	مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجال التالطار الوطني للمؤهلات	استراتيجية لتدريس المقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
-١ ١	يوضح مقدمات ظهور علم النفس وانفصاله عن الفلسفة.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
-١ ٢	يوضح المنهج العلمي الذي اعتمدت عليه كل مدرسة من مدارس علم النفس.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
-١ ٣	يفسر بعض الظواهر النفسية من وجهة نظر كل مدرسة من مدارس علم النفس.	العرض الفعال	تكليف منزلي

١-٤	يوضح أسباب التباين بين الأفكار السيكولوجية المختلفة.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
٢-١	يفرق بين مدارس علم النفس المختلفة من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يفرق بين النموذج والنظرية والمدرسة في علم النفس.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٣	ينقد مدارس علم النفس المختلفة من وجهة نظره.	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	يتعامل بشكل علمي مع التباينات الفكرية بين الناس.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٣-٢	يتقبل الخلاف فيما يتعلق ببعض التفسيرات للقضايا المختلفة.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مدارس علم النفس.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٤-٢	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته والخبرات التي تقدم له.	التعلم النشط	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٥-١			
٥-٢			

١٠. جدولها ممتقوما لطلبة خلالا لفصلا لدراسي:			
م	مهاما التقويما المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوعا لحد د لتسليم هـ	نسبتهمنا لتقيما لنهائي
١	تكاليفات منزلية	٩،٤،٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	%١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠
٥			
٦			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب بوعدهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> <p>- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>

ي. مصادر التعلم

<p>١. أدرج فيقائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p>
--

- الفقي، إسماعيل (٢٠٠٩). تاريخ علم النفس الحديث: المدارس والاتجاهات. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ربيع، شحاته (١٩٨٦). تاريخ علم النفس ومدارسه. القاهرة: دار الصحوة للنشر والتوزيع.
- روبرت ودورث (٢٠٠٣). مدارس علم النفس المتعاصرة. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.
- عاقل، فاخر (١٩٨٣). مدارس علم النفس. بيروت: دار القلم.
- غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء
- شكيب، مصطفى (٢٠٠٧). أشهر مدارس علم النفس. مكتبة الباحث: القاهرة
- Benjamin, L. (2014). *A Brief History of Modern Psychology* 2nd. Wiley
- Henley, T. (2018). *An Introduction to the History of Psychology* 8th. Boston, USA: Cengage Learning.
- Hothersall, D. (2003). *History of Psychology* 4th. New York: McGraw-Hill.
- Schultz, D., & Schultz, S. (2015). *A History of Modern Psychology* 11th. Boston, USA: Cengage Learning.
- Shiraev, E. (2014). *A History of Psychology: A Global Perspective* 2nd. Sage Publications, USA.
- Woody, W., & Viney, W. (2017). *A History of Psychology: The Emergence of Science and Applications* 6th. New York: Routledge.

<p>• <u>استكشاف علم النفس (٢٠٠١) تاريخ علم النفس: أسس معاصرة</u></p> <p>• Aanstos, C. Serlin, I., & Greening, T. (2000). <u>A History of Division 32 (Humanistic Psychology) of the American Psychological Association</u>. In D. Dewsbury (Ed.), <i>Unification through division: Histories of the divisions of the American Psychological Association</i>, Vol. V. Washington, DC: American Psychological Association.</p>
<p>• ٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p><u>موقع الجمعية الأمريكية لعلم النفس (بالإنكليزية) American Psychological Association</u> <u>جمعية علوم النفسية (بالإنكليزية) Association for Psychological Science</u></p>
<p>٤. أدرج مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعمة:</p>

أ. المرافق المطلوبة

<p>يتم طلبها بالقرار الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً</p>
<p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي</p>
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة</p>

أ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات للحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
--

<p>* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة</p> <p>* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.</p>
<p>٢. استراتيجية تأخر لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.</p> <p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٣. إجراء تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٤. إجراء التحقق من معايير إنجاز الطالب</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسيين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات وعينة من الواجبات تمتع أعضاء هيئة تدريسيين من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>٥. صفاً إجراء التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره</p> <p>- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.</p> <p>- متابعة أحدث المدارس والنظريات التي تظهر في مجال علم النفس.</p>

د/ محمد خليفة الشريدة

اسم مساق البرنامج:

التاريخ / / ١٤.....

.....

التوقيع:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مقدمة في الرياضيات

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٠٢٠٦٦١١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١٥. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقدمة في الرياضيات (إحصاء ٢-٢٠٦٦١١٠٢)	
٢.١٦. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣.١٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير	
١٨. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.١٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٥.٢٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦.٢١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٢٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

ح. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بمقدمة في الرياضيات

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لمقدمة في الرياضيات في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمقدمة في الرياضيات.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكم

.....

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات الجبر (الأعداد الصحيحة - الأعداد النسبية - القوى / الأسس - الجذور - اللوغاريتمات)، العمليات الجبرية ، تحليل الفرق بين مربعين / مكعبين، المعادلات (حل معادلة خطية في مجهول واحد - حل معادلتين خطيتين في مجهولين - حل معادلة من الدرجة الثانية في مجهول واحد - المعادلة الخطية بدلالة الميل ونقطة - المعادلة الخطية بدلالة نقطتين)، المتواليات الحسابية والمتواليات الهندسية، المحددات، المصفوفات، البرمجة الخطية.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مدخل إلى مقدمة في الرياضيات
٤	٢	أساسيات الجبر (الأعداد الصحيحة - الأعداد النسبية - القوى / الأسس - الجذور - اللوغاريتمات)
٢	١	العمليات الجبرية (عمليات الجمع - الطرح - الضرب - القسمة)
٢	١	تحليل الفرق بين مربعين / مكعبين

٨	٤	المعادلات (حل معادلة خطية في مجهول واحد - حل معادلتين خطيتين في مجهولين - حل معادلة من الدرجة الثانية في مجهول واحد - المعادلة الخطية بدلالة الميل ونقطة - المعادلة الخطية بدلالة نقطتين)
٢	١	المتواليات الحسابية والمتواليات الهندسية
٤	٢	المحددات
٤	٢	المصفوفات
٤	٢	البرمجة الخطية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا لطلابنا بالقدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على أساسيات الجبر	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة -
٢-١	أن يتعرف على المتواليات الحسابية والمتواليات الهندسية	التقديمية.	الاختبارات النصفية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	- الحوار والمناقشة الموجهة لهاداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	أن يذكر الأسس العلمية للقوانين الإحصائية موضوع الدراسة	٣-١
		أن يجدد الشروط اللازمة لاستخدام القوانين الإحصائية موضوع الدراسة	٤-١
		أن يستعرض المعادلات (حل معادلة خطية في مجهول واحد - حل معادلتين خطيتين في مجهولين - حل معادلة من الدرجة الثانية في مجهول واحد - المعادلة الخطية بدلالة الميل ونقطة - المعادلة الخطية بدلالة نقطتين)	٥-١
		أن يعدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى القوانين الإحصائية المناسب لمعالجة البيانات.	٦-١
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد القوانين الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات على اختلاف أنواعها.	١-٢
		أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.	٢-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٣-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل ببنات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
	- التعلم الذاتي	أن يعالج بيانات مولدة لكل قانون رياضي من القوانين التي تم دراستها يدوياً	١-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>– تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>– التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>– إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل قانون رياضي من القوانين التي تم دراستها</p>	٢-٤
		<p>أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل قانون ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً</p>	٣-٤
		<p>أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.</p>	٤-٤
		<p>أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.</p>	٥-٤
		<p>أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات</p>	٦-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	<p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل قانون رياضي من القوانين التي تم دراستها</p>	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق قانون إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%

٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	%١٥
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	%٤٠

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. Multivariate Behav Res. 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

ت. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب
٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel
٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي

ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ) .
ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
ج. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
٢. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما.
٣. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
٤. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير **NAQAAE** لأسس التخطيط الاستراتيجي لاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

توصيف مقرر : مقدمة في الرياضيات

إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

توصيف مقرر مدارس علم النفس إعداد: د. محمد محمود عبد الوهاب د. سلوى عبدالسلام المجنوبي

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات القياس النفسي والتربوي

رمز المقرر: قياس 2-0206613

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٦-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: التربية- قسم علم النفس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات القياس النفسي والتربوي	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠%	
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	
تعليقات:	

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب أساسيات القياس النفسي والتربوي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). • توجيه الاهتمام نحو الأسس والمعارف والنظريات المختلفة في القياس ومتابعتها من خلال الاطلاع على نتائج الأبحاث الجديدة.
ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات القياس النفسي والتربوي ويتعرض لطبيعته ومستوياته وأغراضه وأدواته، ويساعد الطالب على إدراك المفاهيم الأساسية المرتبطة بالخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية، كما يهدف إلى تزويد الطالب بالمعارف الأساسية لنظريات القياس ومفاهيمها، ويطرح أساساً نظرياً لمشكلات القياس وطرق تجاوزها، بالإضافة إلى تطبيقات القياس وتوجهاته التقليدية والمعاصرة.
--

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> مدخل تاريخي للقياس. المفهوم والعلم للقياس. القياس النفسي والطبيعي. القياس النفسي والتربوي طبيعته وأغراضه المتغيرات ومستويات القياس.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> مدخل السمات في القياس التربوي والنفسي. بعض الخصائص الأساسية للسمات. قياس السمات المعرفية وغير المعرفية.
٢	١	<p>الفروق الفردية:</p> <p>مفهومها، أنواعها، مجالات الفروق الفردية، العوامل المؤثرة في قياس الفروق الفردية، العلاقة بين القياس النفسي والفروق الفردية.</p>
٢	١	<p>أنواع المقاييس:</p> <ul style="list-style-type: none"> مقاييس الأداء. مقاييس التقرير الذاتي.
٤	٢	<p>أهم الخصائص السيكومترية للمقاييس:</p> <p>الدرجات المحولة، الثبات، الصدق.</p>
٤	٢	<p>مقدمة في نظريات القياس:</p> <ul style="list-style-type: none"> النظرية التقليدية للقياس.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> النظرية الحديثة في القياس. نظرية التعميم.
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> مشكلات القياس: <ul style="list-style-type: none"> مشكلات تشوه الاستجابة وتزييفها: <ul style="list-style-type: none"> التحيز. التخمين. الموضوعية. الحكمة الاختبارية. طرق تجاوز مشكلات القياس. الاعتبارات الأخلاقية والقانونية للقياس.
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> مقدمة في تطبيقات القياس: بناء وتطوير المقاييس، معادلة الدرجات، الأداء التفاضلي للبنود، بنوك الأسئلة. توجهات معاصرة في القياس: مقاييس التقدير اللفظية، القياس مدخل للتقييم الحقيقي، توجهات حديثة أخرى في القياس.
٣٠	١٥	

ملاحظات جهة التحكيم

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١ - ١	يشرح أسس القياس النفسي والتربوي.	● المحاضرات.	● تكليفات فردية.
٢ - ١	يوضح خصائص القياس النفسي للسلمات النفسية.	● التعلم النشط.	● تكليفات جماعية.
٣ - ١	يناقش العلاقة بين نوع المتغيرات ومستويات القياس.	● المناقشة.	● اختبارات تحصيلية.
٤ - ١	يشرح منطق الصدق والثبات.		
٥ - ١	يناقش منظور التعامل مع البيانات في ضوء نظريات القياس.		
٦ - ١	يلخص الأسس النظرية لتطبيقات القياس في ضوء نظريات القياس.		
٧ - ١	يلخص التطورات المعاصرة في ميدان القياس النفسي.		
٢	المهارات المعرفية		
١ - ٢	يقارن بين خصائص القياس باستخدام مقاييس الأداء ومقاييس التقرير الذاتي.	● المحاضرات	● تكليفات فردية.
٢ - ٢	يميز المفاهيم الأساسية في نظريات القياس مثل: الخطأ المعياري في القياس، قدرة الفرد، صعوبة البند، المنحنيات الميزة للبند، مصادر التباين، دراسات التعميم والقرار G Study، Study، D وغيره.	● التعلم الذاتي.	● اختبارات تحصيلية.
		● التعلم النشط.	
٣ - ٢	يقارن بين نظريات القياس.		
٤ - ٢	يقارن بين تطبيقات القياس في ضوء نظريات القياس.		
٥ - ٢	يقم بالمشكلات التي تواجه المختصين في ميدان القياس النفسي وطرق تجاوزها.	● المحاضرات	● تكليفات فردية.
		● التعلم الذاتي.	● تكليفات جماعية.
		● التعلم النشط.	● اختبارات تحصيلية.
		● التعلم التعاوني.	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	● التعلم النشط	● تكليفات فردية
٢ - ٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	● التعلم التعاوني	● تكليفات جماعية
٣ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥ - ٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	● التعلم النشط	● تكليفات فردية
			● تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	● التعلم الذاتي	● تكليفات فردية.
٢ - ٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	● التعلم النشط.	● تكليفات جماعية.
٣ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	● التعلم التعاوني.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	%٢٠
٢	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	%٢٥
٣	تكليف جماعي (مشكلات القياس)	الأسبوع العاشر	%١٥
٤	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	%٤٠

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم. - توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب. - استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

ث. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • علام، صلاح الدين (٢٠٠٥). نماذج الاستجابة للمفردة الاختبارية. القاهرة: دار الفكر العربي. • فرج، صفوت (٢٠١٢). القياس النفسي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • النبهان، موسى (٢٠١٣). أساسيات القياس في العلوم السلوكية. عمان: دار الشروق. • Barkley, E. F., & Major, C. H. (2016). <i>Learning assessment techniques: A handbook for college faculty</i>. San Francisco: Jossey-Bass. • Brennan, R. L. (2010). Generalizability Theory and Classical Test Theory. <i>Applied Measurement in Education</i>, 24(1), 1-21. • Coulacoglou, C., & Saklofske, D. H. (2017). Classical Test Theory, Generalizability Theory, and Item Response Perspectives on Reliability. <i>Psychometrics and Psychological Assessment</i>, 27-44. • Glas, C. A. W. (2012). Generalizability Theory and Item Response Theory. In T. J. H. M. Eggen, & B. P. Veldkamp (Eds.), <i>Psychometrics in Practice at RCEC</i> (pp. -). E-book, Adobe pdf version.ch1 • Hope, J. (2016). <i>Learning assessment techniques: A handbook for college faculty</i>. New York: Magnum Publishing. <p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Educational Measurement: Issues and Practice. • Assessment Update.
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: /https://www.e-assessment.com</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS</p>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ج.ج. المرافق المطلوبة

<p>١٠. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر.</p>
<p>١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية.</p>
<p>١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية.</p>
<p>١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.</p>

ح.ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>(١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.</p>
<p>(٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاجتماع هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .</p>
<p>(٣) إجراءات تطوير التدريس:مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه</p>
<p>(٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين</p>
<p>(٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية

تكوين المعلم وتطويره

الأصول الإسلامية للتربية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية

رمز المقرر: (٢-٢٠٥٦١٣)

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ سبتمبر ٢٠١٨
الكلية-القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦١٣)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى/ المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسب : %٧٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %٢٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	
من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني	

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمعارف والمهارات الإدارية والسياسات التربوية التي تبني عليها إجراءات التخطيط والتصنيف والتوظيف والترقيات والإجازات والمعاشات، والحقوق والواجبات والتدريب والتطوير للموارد البشرية في المؤسسات التعليمية</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- زيارة المكتبة المركزية، استخدام المكتبة الرقمية.</p> <p>- استخدام الشبكة العنكبوتية.</p> <p>- استضافة عضو هيئة تدريس من القسم لتبادل الخبرات وإتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة والمناقشة المفتوحة.</p> <p>- زيارات ميدانية للمؤسسات والشركات المتميزة في إدارة الموارد البشرية.</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>من خلال المقرر يتم تزويد الدارسين بالمهارات والمعارف الأساسية في إدارة الموارد البشرية ، لكي يتمكنوا من إدارة الموارد البشرية بمهنية واحترافية في مؤسساتهم التعليمية وفي هذا المقرر يتم التركيز على المعارف والمهارات الحديثة لتطبيق إدارة الموارد البشرية باحترافية عالية وتزويد الطلاب بالأدوات والتطبيقات الفعالة في هذا المجال وتأهيلهم لتطبيقها بكفاءة وفعالية في مؤسساتهم ، ويتم التركيز على أسلوب المشاريع التطبيقية لإكساب المعارف والمهارات المطلوبة.</p>
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p><u>الوحدة الأولى: ماهية إدارة وتخطيط الموارد البشرية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - نشأة إدارة وتخطيط الموارد البشرية وتطورها. - مفهوم إدارة وتخطيط الموارد البشرية. - أهداف إدارة وتخطيط الموارد البشرية - هيكلية وتنظيم الموارد البشرية - علاقة إدارة وتخطيط الموارد البشرية بالإدارات الأخرى.
٤	٢	<p><u>الوحدة الثانية: وظائف إدارة وتخطيط الموارد البشرية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - وظيفة الحصول على الموارد البشرية.

		<ul style="list-style-type: none"> - وظيفة تحفيز الموارد البشرية - وظيفة تقييم وتطوير الموارد البشرية - وظيفة الحفاظ على الموارد البشرية
٤	٢	<p><u>الوحدة الثالثة: تحليل الوظائف وتصنيفها وتقييمها ووضع سلم الرواتب:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم تحليل الوظائف. - أهداف توصيف الوظائف. - مفهوم وأساليب تقييم الوظائف. - طرق تقييم الوظائف - أنواع الرواتب والأجور
٤	٢	<p><u>الوحدة الرابعة: تخطيط الموارد البشرية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - تحليل الاحتياج - الإعلان الوظيفي - الاختيار - الاستقطاب - المقابلات - التعيين - التدريب والتطوير - تخطيط المسار المهني - إدارة المواهب
٤	٢	<p><u>الوحدة الخامسة: تقييم أداء الموارد البشرية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم تقييم أداء الموارد البشرية. - أهداف تقييم أداء الموارد البشرية. - طرق تقييم أداء الموارد البشرية. - مسؤوليات تقييم أداء الموارد البشرية. - طريقة إعداد تقارير الأداء. - خطة تحسين الأداء
٤	٢	<p><u>الوحدة السادسة: نقل وترقيات الموارد البشرية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم وإجراءات النقل والترقيات للموارد البشرية . - أهمية وفوائد النقل والترقية للموارد البشرية

		<ul style="list-style-type: none"> - معايير الترتيبات للموارد البشرية - صلاحية النقل والترتيبات للموارد البشرية
٤	٢	<p><u>الوحدة السابعة: إدارة وتخطيط خدمات الموارد البشرية:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - واجبات وحقوق الموارد البشرية. - الإجازات - العلاوات - المكافآت
٤	٢	<p><u>الوحدة الثامنة: إدارة وتخطيط إنهاء الخدمات :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - مواد نظام الخدمة المدنية . - السياسات واللوائح الداخلية للمؤسسات - أنواع إنهاء الخدمات - مكافأة نهاية الخدمة
٢	١	<p><u>الوحدة التاسعة: نظام الخدمة السعودي :</u></p>

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (٧) ساعات
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الطالب التطور التاريخي لإدارة الموارد البشرية	المحاضرة- الحوار - التلخيص - العرض - التقارير	الاختبار - تقييم العروض والتقارير
٢-١	يعرف الطالب ماهية إدارة وتخطيط الموارد البشرية	المحاضرة- الحوار - التلخيص - العرض - التقارير	الاختبار - تقييم العروض والتقارير
٣-١	يعرف الطالب أهداف وأهمية إدارة الموارد البشرية	المحاضرة- الحوار - التلخيص - العرض - التقارير	الاختبار - تقييم العروض والتقارير
٤-١	يعرف الطالب وظائف إدارة الموارد البشرية	المحاضرة- الحوار - التلخيص - العرض - التقارير	الاختبار - تقييم العروض والتقارير
٤-١	يعرف الطالب الأنظمة والسياسات التي تنظم عمل إدارة الموارد البشرية	المحاضرة- الحوار - التلخيص - العرض - التقارير	الاختبار - تقييم العروض والتقارير
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يحدد الطالب عناصر تخطيط الموارد البشرية	قائمة المراجع والمصادر. - الشبكة العالمية (الانترنت).	الاختبار - تقييم العروض والتقارير
٢-٢	يحلل الطالب الوظائف	قائمة المراجع والمصادر. - الشبكة العالمية (الانترنت).	الاختبار - تقييم العروض والتقارير
٣-٢	يصمم الطالب الهيكل التنظيمي	قائمة المراجع والمصادر. - الشبكة العالمية (الانترنت).	الاختبار - تقييم العروض والتقارير
٤-٢	يقيم الطالب الوظائف	قائمة المراجع والمصادر. - الشبكة العالمية (الانترنت).	الاختبار - تقييم العروض والتقارير
٥-٢	يحدد الطالب طرق تقييم الأداء	قائمة المراجع والمصادر. - الشبكة العالمية (الانترنت).	الاختبار - تقييم العروض والتقارير

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاختبار - تقييم العروض والتقارير	قائمة المراجع والمصادر . - الشبكة العالمية (الانترنت).	يحدد الطالب معايير الترتيبات	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي). - إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار . - التعاون . - تقسيم الأعمال	المناقشة والحوار . - طرح القضايا للنقاش . - كتابة التقارير والبحوث المكتبية	وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها	١-٣
تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي). - إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار . - التعاون . - تقسيم الأعمال	المناقشة والحوار . - طرح القضايا للنقاش . - كتابة التقارير والبحوث المكتبية	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر .	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
تقييم الأعمال والمشاريع	المحاضرة - ورش العمل	تصميم وتقديم العروض التقديمية وإدارة ورش العمل	١-٤
تقييم الأعمال والمشاريع	المحاضرة - ورش العمل	استخدام وتصميم الخرائط الذهنية	٢-٤

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقييم الأعمال والمشاريع	المحاضرة- ورش العمل	تدريب على برامج الأوفيس مايكروسوفت والبرامج المستخدمة في إدارة الموارد البشرية	٣-٤
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
		لا يوجد	١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	العاشر	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب	اسبوعيا	١٠%
٤	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح</p> <p>- ساعات مكتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس</p>

هـ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- الشاويش، مصطفى نجيب، ٢٠٠٧، إدارة الموارد البشرية (إدارة الأفراد)، عمان، دار الشروق.</p> <p>٢- ليمنغ، دريل آر، ٢٠٠٦، إدارة شؤون الموظفين، دليل لرؤساء الأقسام والعمداء، ترجمة وتحقيق: فاضل جكتر ومصطفى عشوي، مكتبة العبيكان.</p>
--

<p>٣- المعشوق، منصور عبد العزيز، ١٤٣٢، المدخل المهني لإدارة الموارد البشرية النموذجية: المفهوم والرسالة وعلاقات الاستخدام، معهد الإدارة العامة، الرياض.</p> <p>٤- بوش، توني وميدلود، ديفيد، ٢٠١٠، قيادة شخص وإدارتهم في التربية، ترجمة رباب حسني هاشم، معهد الإدارة العامة، مركز البحوث.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١- العديلي، ناصر محمد. (١٤٠٦هـ). دوافع العاملين في الأجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية، بحث ميداني، الرياض، معهد الإدارة.</p> <p>٢- فليه، فاروق عبده. (٢٠٠٣م). اقتصاديات التعليم، مبادئ راسخة و اتجاهات حديثة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>٣- العنزي، سعد علي و صالح، احمد علي. (٢٠٠٩م). ادارة رأس المال الفكري في منظمات الأعمال، عمان، دار البازوري العلمية للنشر و التوزيع، الأردن.</p> <p>٤- بايلي، مارتن و نيل، بيرتلس و جاري، لينان وبيرت أ، النمو مع السادة هدف السياسة الاقتصادية للقرن القادم، القاهرة مركز الأهرام للترجمة و النشر.</p> <p>٥- نجم، نجم عبود. (٢٠٠٣م). إدارة الابتكار المفاهيم و الخصائص و التجارب الحديثة، عمان، دار وائل للنشر و التوزيع، الأردن.</p> <p>٦- الببلاوي، حسن و حسين، طعيمة و رشدي، احمد و سعيد، احمد و النقيب، عبد الرحمن و سعيد، محسن المهدي و البندري، محمد بن سليمانو عبد الباقي، مصطفى احمد. (٢٠٠٥م). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التمييز ومعايير الاعتماد الأسس و التطبيقات، عمان، دار المسيرة للنشر و التوزيع.</p> <p>٧- المركز العربي لتنمية الموارد البشرية. (٢٠٠٥م). منظمة العمل العربية، الموارد البشرية، العدد الأول، السنة الأولى.</p> <p>٨- الخطيب، احمد الخطيب. اتجاهات حديثة في التدريب، ط١، الرياض، مطابع الفرزدق التجارية.</p> <p>٩- هاينز، ماريسن اي. (١٤٠٩هـ). إدارة الأداء دليل شامل للإشراف الفعال، ترجمة: مرسى، محمود مراجعة: غوشة، زكي و راتب، الحسن، ادارة البحوث، معهد الادارة العامة، الرياض</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>WWW.ju.edu.jo</p> <p>WWW.yu.edu.jo</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>تطبيق ادارة الموارد البشرية على المتجر</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات بعدد ١٥ مقعد.</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز حاسب - جهاز عرض - سبورة ذكية</p>
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): معمل أجهزة حاسوب</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبيان الكتروني وورقي لقياس رضا الطلاب ومدى استفادتهم من المقرر</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - المجموعات المصغرة - استراتيجية حل المشكلات - استراتيجية العصف الذهني. حل المشكلات solving problem وصياغة موضوع الدرس على هيئة مشكلة أو سؤال يثير الاهتمام ويدفع الى القيام بالنشاطات التعليمية للوصول لحل المشكلة. مثل جمع البيانات وتصنيفها وإجراء التجارب وتحليل وتفسير النتائج.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: - زيارة تبادلية لأعضاء هيئة التدريس - قياس رضا الطلاب بشكل مستمر - العمل على تطوير أساليب التدريس بناء على النتائج</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات وتقييم المشاريع أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مسح ميداني كل ٣ سنوات لتحديد احتياجات إدارات الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية.</p>

- الاطلاع على أحدث الممارسات العالمية والعربية والمحلية في إدارة الموارد البشرية
- تقييم لفعالية المقرر الدراسي بناء على ما سبق والعمل على تطويره.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي (اختياري كلية)

اسم المقرر: إدارة شئون الطلاب

رمز المقرر: (٣-٢٠٥٧٣٣)

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى تاريخ التوصيف سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ	
٢. الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	
١) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:	
١- اسم ورمز المقرر الدراسي: إدارة شؤون الطلاب (٣-٢٠٥٧٣٣)	<input type="checkbox"/>
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	<input type="checkbox"/>
٢. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية النسبة؟	<input type="checkbox"/> ٧
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) النسبة؟	<input type="checkbox"/> ٧
ج. التعلم الإلكتروني النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات النسبة؟	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

(ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس ٩

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمجال شؤون الطلاب وإدارته في مؤسسات التعليم ، ويركز المقرر على التعريف بطبيعة وأهداف شؤون الطلاب ووظائفه وكيفية ادارتها وتنسيقها بفعالية ودمجها كجزء من الأهداف التربوية العامة التي تسعى المؤسسات التعليمية لتحقيقها .كما يفحص هذا المقرر الاستراتيجيات التي تستخدمها هذه المؤسسات في التنظيم والتوظيف والتمويل للبرامج والخدمات والتسهيلات المخصصة لدعم تعلم وتطوير طلابها .

٢- اذكر بيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

زيادة الاستفادة من المواد والمراجع العلمية المتاحة على شبكات الانترنت وقواعد البيانات الرقمية

(ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر موضوعات شؤون الطلاب ، مفاهيمها ، وهيكلها الادارية ، والطرق التي تستخدم في تقديم الخدمات الطلابية في مؤسسات التعليم المختلفة ، وقضايا شؤون الطلاب ، ثم واقع شؤون الطلاب في المؤسسات التعليمية بالمملكة .

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ . مدخل للتعريف بالمادة ومتطلباتها
٢	١	٢ . ربط عملية تعلم الطلاب داخل وخارج الفصل
٢	١	٣ . النظريات والبحوث الموجه لشؤون الطلاب
٢	١	٤ . دور البحث والقياس والتقويم في شؤون الطلاب
٤	٢	٥ . جوهر عمل شؤون الطلاب : مكوناته والهيكل التنظيمي له والكفايات المطلوب تنميتها .
٢	١	٦ . الخدمات التي تقدم للطلاب (القبول والتسجيل ،الدعم الاكاديمي ،الرعاية الصحية ،.....الخ)
٤	٢	٧ . تجارب عالمية في مجال الخدمات الطلابية.
٢	١	٨ . الأسس التي يقوم عليها النشاط الطلابي(الأساس الاجتماعي ، النفسية ،الترويجية ، ...إلخ) .

٢	١	٩ . الأطر الإدارية لشئون الطلاب
٢	١	١٠ . دور شئون الطلاب في بناء المجتمع وتعزيز السلام والتسامح والتعايش والاحترام وتحقيق العدالة الاجتماعية
٢	١	١١ . قضايا المصادر في شئون الطلاب : الميزانية ، والموارد البشرية ، والتسهيلات.
٢	١	١٢ . القضايا التقنية والقانونية في شئون الطلاب
٢	١	١٣ . إدارة القضايا والأحداث الحرجة في شئون الطلاب
٢	١	١٤ . القواعد الأخلاقية والمعايير المهنية ، والقيم في شئون الطلاب
٢	١	١٥ . واقع شئون الطلاب في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء النظريات والممارسات العالمية
٢	١	الاختبار النهائي

٢- إجمالي عدد ساعات المقرر الدراسي وتوزيعها :-						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٦					٣٦	ساعات التدريس
					٢	ساعات معتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

من المتوقع أن يخصص الطالب ما لا يقل عن ٥٦ ساعة للقراءة وإنجاز واجبات المقرر طوال الفصل

٥

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.

ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	- معرفة المفاهيم والمصطلحات والتطور التاريخي شئون الطلاب كمجال معرفي ومهنة احترافية . - معرفة جوهر عمل شئون الطلاب	المحاضرة - المناقشة - التكليف بقراءات ومناقشتها	اختبارات تحصيلية - مدى مشاركة الطالب في النقاش داخل القاعة الدراسية. - التقديرات المعطاة لبعض التكاليفات
1-2	- معرفة ونقد وتقويم واقع شئون الطلاب في التعليم السعودي	في الصف	
2	المهارات المعرفية		
2-1	تتمية قدرة الطالب على حل المشكلات . - تتمية قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه من نظريات وتقنيات في المقرر .	- تكليف الطالب باقتراح حلول لبعض المشكلات التي تدخل ضمن شئون الطلاب .	-تقييم التكاليفات السابقة من قبل استاذ المقرر
2-2	- تتمية قدرة الطالب على العمل المستقل . - تتمية مهارات البحث العلمي .	- تكليف الطالب بإعداد خطط عمل قصيرة لبعض الموضوعات . - تكليف الطالب بكتابة مقالة قصيرة يطبق فيها مهارات البحث العلمي . - تطبيق بعض المقاييس المستخدمة في شئون الطلاب .	
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	-تتمية علاقات جيده مع زملاء الفصل . - تتمية مهارات الاستقلالية والاعتماد على الذات . - تتمية الاحساس والاعتراف بالجانب الاخلاقي والقيمي في عمل شئون الطلاب .	- تبادل المعلومات مع الزملاء. - اعطاء تكاليفات تتطلب العمل مع مجموعة .	قياس اداء الطالب في هذه التكاليفات من قبل استاذ المقرر

3-2	- تنمية الاحساس والاعتراف بالجانب الاخلاقي والقيمي في عمل شئون الطلاب .	-تكليف الطالب بأحد الاعمال التي تظهر قدرته على العمل الفردي المستقل .
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
4-1	القدرة علي انجاز التكاليفات باقل قدر ممكن من الازخاء اللغوية . - القدرة على عرض بعض التكاليفات على الزملاء شفهيأ بكل وضوح ودقة .	التكاليفات التي تظهر قدرة الطالب على استخدام مهارات الاتصال المناسبة .
4-2	- اعداد التكاليفات مطبوعة وتقديمها على برامج الحاسب (بور بوينت) .	التقدير المباشر من استاذ المقرر لأداء الطالب في مهارات الاتصال المتضمنة في التكاليفات .
5	المهارات النفسية - الحركية	
5-1	لا توجد	
5-2		

5- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم المطلوبة: (مثال: اختبار ، مشروع جماعي ، كتابة مقال ، خطابة ، تقديم شفهي ، ملاحظة ، ... إلخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الفاعلة في المناقشة بالفصل والتحضير المسبق للدرس والحضور	طوال الفصل	١٥
٢	تقرير عن فلسفة شئون الطلاب بالتعليم العالي	الاسبوع الثالث	١٠
٣	تقرير عن مجالات عمل شئون الطلاب	التاسع	١٠
٤	تلخيص خمس مقالات ذات صلة وثيقة بمفردات المقرر	الاسبوع الحادي عشر	١٠
٥	خطة عمل أو مشروع بحثي	الخامس عشر	٣٥
٦	الاختبار التحصيلي النهائي	الاسبوع السادس عشر	٢٠
٧			
٨			

د. الارشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والارشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
-الساعات المكتبية بواقع ٤ ساعات اسبوعيا .
- التواصل من خلال الهاتف النقال .
- التواصل من خلال الإيميل .

هـ. مصادر التعلّم

١-أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1-Komives, S.R., and Woodard, D.B. (4th ed). (2003). Student services: a handbook for the profession. San Francisco: Jossey-Bass .
- 2-Sandeen, A. & Barr, M.J. (2006). Critical issues for student affairs [challenges and opportunities]. San Francisco: Jossey-Bass
- 3-The Chronicle of Higher Education (<http://www.chronicle.com>).
- 4-Pascarella, E., & Terenzini, P. (1991). How college affects students. San Francisco: Jossey-Bass .
- 5-Pascarella, E., & Terenzini, P. (2005). How college affects students, Vol. 2: A third decade of research. San Francisco: Jossey-Bass .
- 6-Astin, A. (1993). What matters in college: Four critical years revisited. San Francisco: Jossey-Bass.
- 7-Barr, M.J., Desler, M.K., & Associates. (2000). The handbook of student affairs administration (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass .
- 8-Blimling, G.S., Whitt, E.J., & Associates. (1999). Good practice in student affairs: Principles to foster student learning. San Francisco: Jossey-Bass .
- 9-CAS book of professional standards for higher education (published periodically).
- 10-Council for the Advancement of Standards: Washington D.C
- About Campus (publication of ACPA).
- 11-NASPA Journal (National Association of Student personnel Administrator)
- 12-Journal of College Student Development (American College Personnel Association.
- 13-Journal of Counseling and Development (American Counseling Association.

٢-أدرجالمواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أبو النصر ، مدحت (٢٠٠٩م) إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية في المؤسسات التعليمية ، دار الفجر للنشر والتوزيع القاهرة
- العمري ، ناعم أحمد (٢٠٠٨م) عمادات شئون الطلاب في الجامعات السعودية : دراسة لواقعها ونموذج مقترح لتطويرها في ضوء بعض التجارب العربية والأجنبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلاميه .
- قناديلي ، جواهر (٢٠٠٦م) الخدمات الطلابية ، مركز الخيارات المهنية للإدارة ، القاهرة
- الشقران ، رامي ابراهيم (٢٠١٦م) اسهام برامج الأنشطة الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة أم القرى ، مجلة العلوم التربوية ، ٢٤ ، الجزء الأول ، ابريل ٢٠١٦م ، الأردن .
- البلوي ، عاطف عبد الله (١٤٣٩هـ) الخدمات الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء تجارب الجامعات العالمية (تصور مقترح رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الكتب والبحاث والدراسات العلمية المنشورة في مواقع الانترنت والتي تدور حول موضوعات إدارات شؤون الطلاب في مؤسسات التعليم.

<p>- ويمكن الرجوع إلى موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية : https://uqu.edu.sa/lib</p> <p>- المكتبة الشاملة http://shamela.ws</p> <p>- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي في https://www.kfcc.gov.sa/</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات والأسطوانات المدمجة:</p> <p>- لا توجد</p>

و. المرافق المطلوبة:

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>-قاعة محاضرات بطاولة مستديرة أو مستطيلة</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز لوب توب .</p> <p>- جهاز عرض بيانات وشاشة عرض .</p> <p>- خدمة الانترنت .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>-يتم ذلك من خلال نموذج تقويم المقرر والاستاذ المعد من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .</p> <p>- تغذية راجعة من الطلبة حول المقرر متاحة ومعززة من قبل مدرس المقرر</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- من خلال تقييم رئيس القسم .</p> <p>- تقييم احد الزملاء بناءً على طلب من مدرس المقرر .</p>
<p>٣-إجراءات تطوير التدريس :</p> <p>- المراجعة الدورية للمقرر من قبل استاذ المقرر لتحديث مفرداته .</p> <p>- تعبئة تقرير المقرر الفصلي المعد من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد وعرض أي تحسينات على لجنة المناهج ومجلس القسم لإقرارها .</p>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

<p>- فحص عينة من واجبات واختبارات الطلبة على استاذ في ذات التخصص من خارج الجامعة .</p> <p>- فحص مفردات المقرر syllabusCourse وملف المقرر من جهة مختصة محايدة .</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>- المراجعة الدورية للمقرر من خلال تقرير المقرر الفصلي المعد من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد وعرض أي تحسينات على لجنة المناهج ومجلس القسم لإقرارها .</p> <p>-مقارنة اهداف المقرر ومحتوياته مع مقررات مشابهة في جامعات عالمية معتمدة .</p>

اسم منسق البرنامج: أ. د. عباس بله محمد

التوقيع: __عباس__ تاريخ الاستلام: _ سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ __

نموذج

توصيف المقرر الدراسي (اختياري كلية)

اسم المقرر: أسس ونظريات الادارة التربوية

رمز المقرر: (٢-٢٠٥٦١٢-٠٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ سبتمبر ٢٠١٨
الكلية-القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أسس ونظريات الادارة التربوية (٢-٢٠٥٦١٢٠٢)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى / المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	
من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني	

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يسعى المقرر إلى إحاطة الدارس بأهم الأسس التي تقوم عليها الإدارة التربوية ، وتعريفه بالنظريات المختلفة للإدارة التربوية</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يحتوى هذا المقرر على المفاهيم للإدارة العامة ، الإدارة التربوية ، والعلاقة بينهما ، وعناصر ومستويات العملية الادارية ، وأهم النظريات للإدارة التربوية وتصنيفاتها</p>

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تعريف الطلاب بأهداف المقرر ومتطلباته.
٣	١	نشأة الإدارة وتطورها: - مفاهيم الإدارة: مفهوم الإدارة العامة، التربوية علاقة الإدارة التربوية بالعامية، علاقة الإدارة التربوية بالمدرسية، مستويات الإدارة، أهمية الإدارة.
٦	٢	عناصر العملية الإدارية ووظائفها التخطيط - التنظيم - التوجيه - التنسيق - الرقابة - الاتصال - اتخاذ القرارات.
٣	١	النظرية في الإدارة التربوية مفومها وتطورها التاريخي وتصنيفاتها.
٦	٢	المدرسة الكلاسيكية الإدارية أ. نظرية الإدارة العلمية. ب. نظرية البيروقراطية. ج. نظرية التقسيمات الإدارية.
٦	٢	مدرسة العلاقات الإنسانية ونظرياتها : أ. نظرية ماك جريجور (X&Y). ب. تجارب هوثورن.

		ج . نظرية ماسلو . د . نظرية فوليت . هـ . نظرية الحوافز والدافعية .
٩	٣	المدرسة السلوكية الاجتماعية في الإدارة ونظرياتها : أ . نظرية التنظيم الإدارية . ب . الإدارة بالأهداف . ج . الإدارة اليابانية . د . نموذج جويما جتزلز .
٩	٣	تطبيقات عملية للنظريات الادارية

٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (٤) ساعات

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على المفاهيم الإدارية المرتبطة بالمقرر .	المحاضرة	ملخص للقراءة المسبقة للموضوع
٢-١	التعرف على الوظائف الإدارية وتطبيقاتها .	المناقشة والحوار	المشاركة وإثراء النقاش أثناء المحاضرات
٣-١	التعرف على التطبيقات لنظريات الادارة التربوية .	العرض	العرض والتقديم

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			للتقارير
٤-١	التعرف على المدارس الفكرية في الإدارة ونظرياتها.	الرجوع للمكتبة وشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).	الاختبارات
٥-١	تحليل ونقد لبعض النظريات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على النقاش وإبداء الرأي أثناء المحاضرة	١. الحوار والمناقشة. ٢. التعلم التعاوني من خلال مجموعات العمل.	١. ملاحظة تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة ولعب الأدوار. ٢. تقويم وتقديم التغذية الراجعة للمشاهد والحالات المقدمة في المقرر.
٢-٢	القدرة على تحليل الحالات والمواقف المقدمة في المقرر وتقديم التغذية الراجعة وتقبل النقد.	٣. لعب الأدوار (تقديم مشهد تمثيلي لأنماط القيادة، بعض النظريات). ٤. دراسة الحالة.	
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعاون والإيجابية مع الزملاء أثناء العمل الجماعي.		
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل مع أستاذ المقرر والزملاء.	استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وأستاذ المقرر.	تكليف الطلاب بإرسال التكاليفات بالبريد الإلكتروني.
٢-٤	استخدام العروض التقديمية في أداء التكاليف.	تقديم التكاليف باستخدام العروض التقديمية.	تكليف الطلاب باستخدام العروض التقديمية أثناء عرضهم لتكليفاتهم في المقرر.
٣-٤	البحث عن المعلومات والدراسات والأبحاث ذات العلاقة بموضوعات المقرر.	التعلم الذاتي من خلال الرجوع إلى المواقع العلمية وقواعد البحث.	تقييم المعلومات التي تتضمنها تكليفات الطلاب من حيث توثيقها

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			ورجوعهم إلى مصادر المعلومات والمواقع العلمية.
٤-٤	التفاعل مع الزملاء وأستاذ المقرر عن طريق منتدى خاص بالمقرر فيس بوك قروب واتس.	إنشاء منتدى أو صفحة فيس بوك أو قروب واتس اب خاص بالمقرر.	متابعة مشاركة الطلاب في المنتدى أو صفحة الفيس بوك أو قروب الواتس آ.ب.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبه من التقويم النهائي
١	الحضور وإثراء المحاضرات بالمناقشة والحوار البناء.	اسبوعيا	%١٠
٢	زيارة ميدانية لمؤسسات التعليم العام أو الحالي لمشاهدة الممارسات للوظائف الإدارية وكتابة تقرير عنها (التكليف فردي).	الخامس	%٢٠
٣	اختيار نظرية من النظريات التي تم دراستها وتقديم دراسة حالة لتطبيقها في الميدان (التكليف فردي).	الثامن	%١٥
٤	تمثيل مشهد نمط من أنماط القيادة في قاعة المحاضرات وتناوله بالتحليل والمناقشة من قبل الزملاء.	العاشر	%١٥
٥	اختيار نهائي لجميع ما تم تناوله في المقرر.	وفقاً للتقويم الجامعي للاختبارات	%٤٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>(١) توزيع توصيف المقرر من اللقاء الأول</p> <p>(٢) توضيح السياسات [الحضور، الالتزام بالمواعيد، استخدام الهاتف النقال .. الخ]، منذ اللقاء الأول</p> <p>(٣) تحديد المعايير المطلوبة لأداء التكاليفات ومواعيد تسليمها.</p> <p>(٤) متابعة التكاليفات والمشاريع التي يقوم بها الطلاب وتقديم التغذية الراجعة والتسهيلات اللازمة.</p> <p>(٥) تواجد أعضاء هيئة التدريس في الساعات المكتبية التي يتم تحديدها بما يتناسب مع جداولهم.</p>
--

٦) تحديد وسائل التواصل مع الطلاب [هاتف، إيميل].

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١) جودت عزت عطوي (١٤٣٥هـ / ٢٠١٣م)، الإدارة المدرسية الحديثة: مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .الأردن.
٢) د. سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٦م)، الإدارة المدرسية والصفية المتميزة، الطريق إلى المدرسة الفعالة . عمان . دار الفكر للنشر والتوزيع.
٣) دهيش، خالد بن عبد الله، وآخرون (١٤٢٧هـ)، الإدارة والتخطيط التربوي (أسس نظرية وتطبيقات عملية) الرياض مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر والتوزيع، ط ٢.
٤) هاني خلف الطراونة، (٢٠١١م)، نظريات الإدارة الحديثة ووظائفها، دار أسامة للنشر، عمان .الأردن.
٥) هاني عبد الرحمن صالح الطويل (١٩٩٨م)، الإدارة التربوية والسلوك المنظم؛ سلوك الأفراد والجماعات في النظم، دار وائل للنشر، عمان .الأردن
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تناسب عدد الطلاب.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): . جهاز حاسوب بملحقاته. . جهاز عرض (Data Show). . سبورة إلكترونية أو لوح سبوري.
٣. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - موقع خدماتي لتقييم أعضاء هيئة التدريس. - استبانة تقييم المقرر الدراسي الموزعة على الطلاب. - التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب (موقع الجامعة)
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: حلقات النقاش مع الطلاب</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: تبادل الخبرات مع الزملاء أعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة درجات الطلاب من قبل الزملاء بالقسم.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ. تحليل استبانات تقييم المقرر. ب. تطوير المقرر في ضوء نتائج التقييم والتوجيهات المعاصرة وحاجات المجتمع. ج. مقارنة الأداء الفعلي بنموذج التوصيف والتخطيط لسد الفجوة بينهما إن وجدت.</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي (اختياري كلية)

اسم المقرر: إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي

رمز المقرر: (٠٢٠٥٦٢٣-٢)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف محرم ١٤٤٠ هـ سبتمبر ٢٠١٩ م
الكلية-القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٣٥ .	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي (٢-٢٠٥٦٢٣)
٢ .	عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣ .	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤ .	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى / المستوى الثاني
٥ .	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٦ .	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٧ .	فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨ .	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ .	قاعات المحاضرات التقليدية
ب .	التعليم الإلكتروني
ج .	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
د .	بالمراسلة
هـ .	أخرى تذكر
	تعليقات:
	من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تزويد الطلبة بالمعرفة المتخصصة بتقويم الاداء وبأساليبه وأدواته المتنوعة، وبتقويم جودة الاداء في مؤسسات التعليم العالي و العام ، وبالمفاهيم والمدخل الخاصة بالاعتماد الاكاديمي بمؤسسات التعليم العالي و العام .</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يخطط القسم لتحسين وتطوير المقرر من خلال مراجعة تقرير المقرر وآراء أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بتدريسه ، و آراء الطلبة في ضوء المستجدات المعرفية الخاصة بالمقرر إضافة إلى استخدام استراتيجيات التدريس والتقنيات الحديثة وحث الهيئة التدريسية على استخدامها ، كما يسعى القسم لإتاحة الفرصة للطلبة مستقبلاً للتواصل عن طريق الانترنت بالخبراء المتخصصين في مجال التقويم والاعتماد الاكاديمي للإفادة من خبراتهم وتجاربهم</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتضمن المقرر تقويم الاداء من حيث المفاهيم والاهداف والاهمية والمجالات والانواع والنماذج والاساليب والادوات، والجودة الشاملة بالتعليم العالي و العام من حيث المفاهيم والعمليات والمتطلبات لتحقيق جودة الاداء، ومن حيث الربط بين تقويم الاداء وجودة منظومة التعليم الجامعي، إضافة للاعتماد الأكاديمي من حيث المفهوم والاهمية والانواع والمتطلبات، وتجارب ونماذج عربية واجنبية عن الاعتماد الاكاديمي.</p>
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		الوحدة الأولى : تقويم الأداء في مؤسسات التعليم العالي و العام
2	1	تقويم الأداء - المفاهيم / الاهمية / الاهداف / المبررات .
2	1	مجالات تقويم الاداء / الانواع / والنماذج .
2	1	متطلبات تقويم الأداء /الاساليب والادوات .
		الوحدة الثانية : تقويم الاداء لتحقيق الجودة الشاملة بالتعليم العالي و العام .
2	1	الجودة الشاملة - المفاهيم / الاهمية / الاهداف / المبادئ / المدخل .
2	1	نظم وعمليات الجودة الشاملة / المتطلبات والتقنيات / المعوقات .
2	1	تقويم الاداء ونظم ضمان الجودة.

2	1	تحديات القيادة التربوية المعاصرة
		الادلة والبراهين / ومراجعة النظراء والمقارنة المرجعية في تقييم جودة الاداء الجامعي
الوحدة الثالثة : نظم الاعتماد الاكاديمي .		
2	1	مفهوم الاعتماد الاكاديمي وتطوره .
2	1	أهداف الاعتماد الاكاديمي / أنواعه / مبادئه .
2	1	مراحل الاعتماد الاكاديمي وطرقه .
2	1	إدارة الاعتماد الاكاديمي / الهيئات / المهام / الانماط .
2	1	متطلبات الاعتماد الاكاديمي ومعوقاته .
2	1	العلاقة بين نظم الجودة الشاملة والاعتماد الاكاديمي .
الوحدة الرابعة : نماذج وتجارب في الاعتماد الاكاديمي .		
2	1	نماذج وتجارب الاعتماد في الدول الغربية .
2	1	نماذج وتجارب الاعتماد في الدول العربية .

٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (٤) ساعات

٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحديد مفاهيم وأساليب تقويم الاداء ونماذجه المختلفة .	المحاضرة	الواجبات
٢-١	الربط ما بين نظم الجودة الشاملة وتقويم الاداء	المحاضرة	الاختبار التحريري
٣-١	عرض لمتطلبات الاعتماد الاكاديمي ومراحله وأنواعه .	المناقشة والتعلم التعاوني	العروض المرئية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	استنتاج العلاقة ما بين نظم الجودة وتقويم الاداء	العصف الذهني	الاختبار التحريري
٢-٢	التمييز ما بين تجارب الاعتماد بنوعيه بين الدول الغربية والاجنبية .	دراسة حالة	التقرير البحثي
٣-٢	- تصميم مؤشرات الاداء لبعض ابعاد المنظومة الجامعية . - تصميم مؤشرات الاداء لبعض ابعاد المنظومة الجامعية	المحاضرة والتعلم التعاوني	تمرين عملي مع العرض
٤-٢	تطبيق اسلوب المقارنة المرجعية على قسم تعليمي .	المحاضرة	مشروع
٥-٢	تحليل الممارسات المطبقة لتقويم جودة الاداء البرامجي والمؤسسي الجامعي .و مؤسسات التعليم العام.	المحاضرة والمناقشة	مشروع جماعي
٦-٢	مقارنة طرق تقويم جودة الاداء من خلال المعايير والمؤشرات بين جامعتين بالمملكة .	دراسة حالة	التقرير البحثي ومناقشته .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يلتزم بالعمل مع فريق المشروع الجماعي	المناقشة	الملاحظة
٢-٣	يتقبل اراء الاخرين للافادة منها .	العروض	الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل مع زملائه فيما يخص المادة الدراسية .	التعلم التعاوني	الواجبات والمشاريع
٢-٤	يبحث في الانترنت والمواقع الالكترونية ذات العلاقة بالمادة العلمية .	المناقشة	الواجبات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبه من التقويم النهائي
١	التحضير والاعداد والمشاركة في النقاشات داخل القاعة الدراسية.	طوال الفصل	١٥ %

٢	الواجبات الدورية	١١	٪١٠
٣	التقارير البحثية / المشروعات .	١٣	٪٣٠
٤	العروض المرئية .	٧	٪١٠
٥	الاختبارات النهائية	١٥	٪٣٥
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- تخصيص ساعة مكتبية للتواجد بالمكتب (لمراجعة الطلبة)
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني .
- تخصيص قائد ومنسق من الطلبة للمجموعة للتواصل مع الاستاذ خلال الاسبوع فيما يخص المادة.
- تخصيص مجموعة واتس آب للتواصل بين الطلبة .

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. سوسن شاكر مجيد (٢٠١١م)، تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
٢. سوسن شاكر مجيد (٢٠١٢) الجودة في المؤسسات والبرامج الجامعية، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع
٣. رضا إبراهيم المليجي، ومبارك عواد البرازي (٢٠١٠)، الجودة الشاملة والاعتماد المؤسسي، مصر: عالمالكتب.
٤. رمزي أحمد عبد الحي (٢٠٠٧) تقييم اداء الادارة الجامعية في ضوء إدارة الجودة الشاملة، الاسكندرية: دار الوفاء.
٥. ديفيد بارمنتر (٢٠١٤) مؤشرات الاداء الرئيسية، ترجمة أحمد عكاوي، منشورات جامعة الملك سعود
٦. محمد عطوة مجاهد (٢٠٠٨) ثقافة المعايير والجودة في التعليم، دار الجامعة الجديدة.
٧. يوسف حجيم الطائي، ومحمد فوزي العبادي، وهاشم فوزي العبادي (٢٠٠٩)، إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، عمان: الوراق للنشر والتوزيع.
٨. سيد محمد جاب الرب (٢٠٠٩)، مؤشرات ومعايير قياس وتقييم الاداء (مدخل استراتيجي للتحسين المستمر والتميز التنافسي).
٩. نبيل سعد خليل (٢٠١١) إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التربوية، دار الفجر للنشر والتوزيع.

10- Martin Cave & others (1996) The Use performance indicators in higher education : The challenge of Quality Movement (higher Education Policy) Third Edition .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. إسماعيل محمد دياب، وعادل السعيد البنا (٢٠٠١) (تقويم جودة الأداء الجامعي، الاسكندرية: المكتبة المصرية.

٢. أدلة وتقارير ونماذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي www.ncaaa.org.sa

٣. أشرف محمود أحمد، و محمد جادحسين (٢٠٠٩) ضمان جودة مؤسسات التعليم العالي في ضوء معايير هيئات الاعتماد الدولية ، القاهرة : عالم الكتب ، سلسلة ضمان الجودة والاعتماد.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مجلة ضمان جودة التعليم الجامعي. www.ust.edu/uaqe

- <http://asq.org>

- www.iacqa.org

- www.asicuk.com

- www.qaa.ac.uk

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تستوعب عدد الطلبة ، مع طاولات تتيح الفرصة لعمل فرق داخل القاعة الدراسية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

أجهزة data show ، إضافة overhead projector

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<p>يتم ذلك من خلال تطبيق استمارة التقويم على الطلبة في نهاية الفصل الدراسي للتعرف على آراءهم ومقترحاتهم لتحسين وتطوير المقرر .</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: يتم تحليل تقرير المقرر المقدم من أستاذ المادة من قبل منسق الجودة بالقسم للاطلاع على رأي الاستاذ فيما يخص عملية التدريس الخاصة بالمقرر من حيث الصعوبات وسبل التحسين ، إضافة للتقييم الذاتي لأستاذ المادة</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: يسعى القسم لتطوير استراتيجيات التدريس لدى منسوبيه من خلال حثهم على الالتحاق بالدورات التدريبية في الاستراتيجيات الحديثة ، إضافة لاستخدام مراجعة النظراء لرفع جودة التدريس بالقسم .</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): يعتمد الاستاذ على طرق التقويم المحددة بتوصيف المقرر، مع اتاحة الفرصة له لأخذ النصح والارشاد من أعضاء هيئة التدريس الاكبر في الرتبة والسن للإفادة من خبراتهم عند تدقيقهم لبعض اعمال الطلبة ، كما يسعى القسم مستقبلاً للاستفادة من مراجعين مستقلين من جامعات أخرى لمراجعة الاختبارات المقررة على الطلبة .</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: يقوم القسم وفي ضوء نتائج فحص تقرير المقرر التي قام بها منسق الجودة مع أستاذ المادة بتحديد الاجراءات التحسينية للمقرر ووضعها ضمن خطة القسم في الفصول التالية .</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي (اختياري كلية)

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في الإدارة التربوية

رمز المقرر: (٢-٢٠٥٦٤١)

تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية-القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٤٢ .	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا ومشكلات في الإدارة التربوية (٢-٢٠٥٦٤١)
٢ .	عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣ .	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤ .	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية/ المستوى الرابع
٥ .	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٦ .	المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٧ .	فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨ .	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ .	قاعات المحاضرات التقليدية
ب .	التعليم الإلكتروني
ج .	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
د .	بالمراسلة
هـ .	أخرى تذكر
	النسبة: <input type="text" value="٨٠%"/>
	<input type="checkbox"/>
	النسبة: <input type="text" value="٢٠%"/>
	<input type="checkbox"/>
	النسبة: <input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>
	النسبة: <input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	
من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف هذا المقرر إلى مناقشة أهم القضايا والمشكلات التي تواجه الإدارة التربوية وذلك بغرض القاء الضوء عليها ومناقشة الحلول التي يمكن اقتراحها للتعامل مع تلك المشكلات.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستفادة من تجربة الجامعات الأخرى في تقديم هذا المقرر .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية وأدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر تزويد الطلاب بأهم المعارف الخاصة بمشكلات الادارة التربوية من حيث: مفهوماها، أنواعها، طبيعتها، درجة ظهورها - تعريف الطالب بالمفاهيم الإدارية الخاصة بمشكلات الإدارة التربوية - التدريب على أساليب حل المشكلات - إدراك أهمية استخدام أساليب حل المشكلات حسب طبيعتها ونوعيتها - تدريب الطالب على تطبيق أساليب حل المشكلات التي درسها على المشكلات المستقبلية .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	عرض لأهم القضايا والمشكلات التي تواجه النظام التي تواجه النظام التعليمي السعودي : - ادارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي . - ندرة التخصصات التقنية وربطها بسوق العمل . ما يستجد من قضايا إدارية تعليمية في المؤسسات التعليمية.
٨	٤	نظريات الادارة التربوية وتطبيقاتها في مواجهة المشكلات الادارية بالمؤسسات التعليمية.
٦	٣	عرض مهارات الطلاب البحثية في تحديد أهم القضايا و المشكلات في الإدارة التربوية.
٨	٤	قضايا معاصرة : - إدارة المعرفة . - مجتمع المعرفة . - الادارة الالكترونية .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (٤) ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف المفاهيم الحديثة والأساليب المتبعة في التعامل مع المشكلات الإدارية في الإدارة التربوية حسب طبيعتها وأنواعها	- المحاضرة. - المناقشة الجماعية، وتقديم حلقات نقاش من قبل الطلاب. دراسة الحالات .	التقييم الجماعي . الواجبات الطلابية بعد عرضها وتقديمها.
٢-١	ان يفهم الفرق بين المشكلة الإدارية، والفرق بين بين المشكلة الأدائية والانسانية والمحتملة وطرق اتخاذ الحلول.		
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تنمية القدرة على تحليل المشكلات.	- دراسات الحالة . - النقاشات . - تمثيل الأدوار . - التعلم التعاوني . - التطبيقات العملية.	دراسة وتحليل بعض المشكلات القائمة. - التدريب العملي في المحاضرة. - الأسئلة الشفوية والمشاركة في المناقشات. الاختبارات التحريرية
٢-٢	اكتساب الطالب القدرة على التفكير المنطقي والاستنتاجي والاحتمالي للمشكلات في الحاضر والمستقبل.		
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات.	- التعلم التعاوني. - التكليفات والواجبات الجماعية. - المناقشات الجماعية . - استخدام أسلوب المناظرات .	تمثيل الأدوار . - التقارير والبحوث المكتوبة - المقابلات. تقييم المناقشات .
٢-٣	تطبيق مبادئ العلاقات الانسانية مع الآخرين.		
٣-٣	التدريب على تقبل النقد البناء .		
٤-٣	احترام آراء الآخرين وتقبل الراي الآخر		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية القدرة على استخدام الحاسب والبريد الالكتروني.	- اعطاء التكليفات والواجبات . - الاسئلة عبر البريد الالكتروني.	- الاختبارات الشفوية. - مناقشات .
٢-٤	اجادة اساليب التلخيص والعرض والنقد لما يتم عرضه على البوربوينت.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		المشروعات الصغيرة.	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا توجد		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الفاعلة والحضور و تحضير بعض الانشطة	طوال الفصل	٢٠%
٢	تحضير أوراق عمل كاملة شاملة (بحوث مكتبية موثقة) لغرض اللقاء في عروض توضيحية	إبتداءا من الاسبوع الخامس	٤٠%
٣	الامتحان التحريري	نهاية الفصل الدراسي	٤٠%
٤			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
(6) ساعات أسبوعياً

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- آل ناجي ، محمد بن عبد الله/ ١٤٢٢ - ٢٠١١ الإدارة التعليمية والمدرسية، نظريات وممارسات في المملكة العربية السعودية ، الطبعة الرابعة ، جدة ، مطبعة السروات .
- حمادات ، محمد حسن ، ٢٠٠٧ ، وظائف وقضايا معاصرة في الإدارة التربوية ، عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع.
-الصبري، محمد ٢٠٠٧م الحل الابتكاري للمشكلات ، الإسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع .
- هيجنز، جيمس (٢٠٠٨م) ١٠٠ طريقة ابداعية لحل المشكلات الإدارية، ترجمة ، توفيق ، عبد الرحمن ، القاهرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- حواش ، جمال (٢٠٠٩) دراسات تطبيقية في مجال إدارة الأزمات و التفاوض ، القاهرة ، ايتراك للطباعة والنشر.

- توفيق، عبد الرحمن (٢٠٠٣م) منهج المهارات القيادية : تنمية التفكير الابداعي للقيادات الإدارية ، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، مركز الخبرات المهنية .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- رذنوبل، وليام ج ، ماوراء التدريب إحداث استراتيجيات الارتقاء بالأداء البشري ، ترجمة أحمد علا ، مراجعة وتقديم ، توفيق ، عبد الرحمن ، (٨) سلسلة إصدار بيمك ، القاهرة .
- Ksu.edu.Sa/almdhwab/Documents.www.Faculty
- موقع مكتب التربية العربي لدول الخليج .

١. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
Hoy,W.K.and Misbed,CG,Educational Administration;Theory,Reserch,and
Practice.New York; Random Honse.Inc.1998 .

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
حاسب آلي ، وشاشة عرض ، وجهاز عرض

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
تحليل ومراجعة الأداء واستخلاص النتائج من الاختبارات و التقارير .

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- تشجيع روح المبادرة والمبادأة بين أعضاء هيئة التدريس تجاه تجويد مفردات المقرر .
- العصف الذهني حول آراء المنسويين من أعضاء هيئة التدريس والطلاب تجاه مفردات المقرر .
- تقارير الكفاية السنوية التي يعدها القسم .
- التقويم الذاتي للمقرر .

إجراءات تطوير التدريس:
- تكليفات دورية ومناقشات وحضور وورش العمل لتطوير الأداء .
- تشجيع اعضاء هيئة التدريس على الالتحاق ببرامج تنمية القدرات التدريسية و البحثية .
- تحليل نتائج البحوث التطبيقية المنشورة في مجلات علمية عالمية متخصصة .

تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تصحيح جماعي من قبل أعضاء هيئة التدريس . - مراجعة عينة من الأوراق التي تم تصحيحها من قبل لجنة خاصة بالقسم . تدقيق الكشوف النهائية من قبل عضو هيئة تدريس آخر بالقسم قبل رفع النتيجة النهائية .
صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكاليفات دورية ومناقشات وحضور ورش العمل ذات العلاقة . - القيام بالمراجعة الدورية من قبل لجنة الجودة والاعتماد الأكاديمي بالقسم . تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال .

نموذج

توصيف المقرر الدراسي (اختياري كلية)

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: نهج 2-020260143

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية-القسم: التربية-قسم المناهج وطرق التدريس	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره نمج 2-020260143	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠
النسبة: %٨٠	
ت. التعليم الإلكتروني	١٠
النسبة: %١٠	
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠
النسبة: %١٠	
خ. بالمراسلة	
النسبة: %	
ذ. أخرى تذكر	
النسبة: %	

تعليقات:

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .
٢	١	الاختبار النهائي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعدادة والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	محاضرات - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة	تقرير .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض .	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقييم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	مشروعات فردية .	يتم التقييم في ضوء مؤشرات محددة .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٥	تصميم برنامج إعداد المعلم .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر	١٠ %
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠ %
١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠ %
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠ %
٣	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠ %
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠ %

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

خ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.</p> <p>- مذكور، علي أحمد (٢٠١٤هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط ١ . القاهرة: دار الفكر العربي .</p> <p>- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</p>

- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، الكويت : وزارة التربية .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم تنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس
- مجلة التربية، كلية التربية جامعة الأزهر،
- مجلة كلية التربية، جامعة البحرين.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

د.د. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ف.ف. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ق.ق. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

<ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>لك. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>لل. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>مم. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>نن. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم بونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٣ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (٢-٠٢٠١٦٠١٤١).
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٢٠	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية.ض
النسبة: %٦٠	<input checked="" type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني.ظ
النسبة:	<input type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت). غ
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	بالمراسلة.أأ
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	أخرى.بب

تعليقات:

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسساتها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر.

- استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.

- استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية

أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبدية، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، واقتصادية، واجتماعية.
٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦		٢			١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يوضح المفاهيم التربوية للمقرر.	المحاضرات، والمناقشات،	المشاركة أثناء المحاضرات،
٢-١	يلخص أسس التربية الإسلامية.	الخرائط الذهنية، الحوار،	الاختبارات، الواجبات المنزلية.
٣-١	يشرح أهداف ومصادر وخصائص التربية الإسلامية.	التعلم التعاوني.	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستخدم الأساليب التربوية في حياته العملية.	البحث العلمي، العصف	ملف الإنجاز، الاختبارات
٢-٢	يحلل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية.	الذهني، ورش العمل الجماعي،	التحريري، تقييم العروض العلمية.
٣-٢	يستنبط المبادئ التربوية من أسس أصول التربية الإسلامية.	الخرائط الذهنية.	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتقبل آراء الآخرين برضا وامتنان.	الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء	المناقشات والمشاركات،
٢-٣	يتعاون بإخلاص مع زملائه أثناء القيام بالأنشطة.	حول بعض الموضوعات التربوية،	ملاحظة تفاعل الطالبات

في مواقف مختلفة، تقويم الواجبات.	تقويم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الاختبارات المتنوعة ، تقويم الواجبات تقويم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطالبات بعروض صفية وتزويدهن بالتغذية الراجعة التقييمية	العصف الذهني ، التعلم التعاوني المناقشة والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني،العروض العلمية.	التواصل مع الزملاء شفهيًا وكتابيًا. يصنف المعلومات الخاصة بالمقرر في صورة أبحاث ، خرائط ذهنية ، تقديم عروض .	١-٤ ٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق	١-٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة حول ما درس خلال الأسابيع الثلاثة الأولى .	٤	٢%
٢	مشروع فردي (خريطة مفاهيم)	٦	٤%
٣	مشروع جماعي	٧	٤%
٤	الاختبار النصفى	٨	٢٠%
٥	عرض الواجبات المنزلية ومناقشتها	٩-١٠-١١	١٠%
٦	ورشة عمل	١٢	١٠%
	اختبار نهائي	١٥	٥٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان) .
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .

ذ. مصادر التعلم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>(١) باجابر، فاطمة سالم، أبعاد النظرية التربوية في الأصول الإسلامية، ١٤٣٧ هـ. السعودية، مطبعة رضا.</p> <p>(٢) العجمي، محمد. التربية الإسلامية - الأصول والتطبيقات. ١٤٢٧ هـ. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.</p> <p>(٣) متولي، نبيل. العجمي، محمد. بنجر، آمنة. المدخل في أصول التربية. ١٤٢٤ هـ. السعودية: مكتبة الرشد.</p> <p>(٤) علي سعيد. الحامد، عبد الراضي التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات). ١٤٢٦ هـ. السعودية: مكتبة الرشد</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>١- www.tarbyatonanat.com/articles</p> <p>٢- www.wadabwafan.com/dispaay/product.asp</p> <p>٣- http://www.wislaam-onlinenet.com/muasir/arabic/mainmuslim.asp</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>لا يوجد</p>

رر. المرافق المطلوبة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية تتسع لخمسين طالبة على الأقل مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر وفي مقدمتها مؤلفات علماء المسلمين أنفسهم.</p>
<p>١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز كمبيوتر ثابت، طابعة، نقطة اتصال بالإنترنت، السبورة الذكية.</p>
<p>١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

جهاز عرض بروجي كتور، شاشة عرض

هـ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الحوار والمناقشة، اعمال الطالبات، الاختبارات.</p>
<p>٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر، ولديهم خبرة بالمقرر.</p>
<p>٨. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة الدورات وورش العمل الخاصة بالتدريس الفعال مع المشاركة والتفاعل أثناء التدريب والحصول على شهادات معتمدة. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر في أي مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي والاستفادة من خبراتهم وآرائهم مع كتابة تقرير حول ما يدور في النقاش وتقديم نسخه منه للقسم. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد الأكاديمي.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد</p>
<p>٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر. - القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد وله علاقة به.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: نفس ٣-٢٠٦٦٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس -كلية التربية	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٦١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي	
٢.٦٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣.٦٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية)	
٤.٦٤. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٦٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول/ الثاني	
٥.٦٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦.٦٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٦٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠٠%
د.د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/> النسبة: -
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/> النسبة: -
و.و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة: -
ز.ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة: -
تعليقات:	

<p>٣- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.</p> <p>- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.</p> <p>- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.</p> <p>- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.</p>	
<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>	<p>.....</p>

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتيوب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.</p>

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتيوب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال، المتوسط الهندسي، والتوافقي، والمرجح)
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى، الانحراف المعياري، التباين، معامل الاختلاف، الاربعيات، المئينيات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجات المعيارية (الرائية - الثانية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي

٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع المناظرة على:		
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة -
٢-١	التعرف على دلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	- الحوار والمناقشة الموجهة لهادف.	- الاختبارات النصفية
٣-١	التعرف على الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات النهائية
٤-١	فهم الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	التعرف على الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.		٦-١ تحديد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	
		٧-١ تحديد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٢ تصميم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	
		٢-٢ تحديد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.	
		٣-٢ مناقشة نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي وتفسيرها.	
		٤-٢ يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأشغله وواجباته ومشاريعه.	
		٥-٢ يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٣ الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	
		٢-٣ يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	
		٣-٣ الالتزام بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	
		٤-٣ يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	
		٥-٣ يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	
		٦-٣ المبادرة والمشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	
		٧-٣ يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	
		٨-٣ يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على	١-٤ يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	
		٢-٤ يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
ومناقشة نتائجها وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)	تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	يكتب تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً	٣-٤
		ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٤-٤
		اكتساب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٥-٤
		يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٦-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	يستخدم البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ص . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

زز. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أحمد عبدالسميع طيبة (٢٠٠٨). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- رجاء محمود أبو علام (٢٠٠٩). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠١). *الإحصاء اللابارامتري مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠٧). *الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- صلاح أحمد مراد (٢٠٠٠). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- صلاح الدين محمود علام (٢٠١٠). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامتريّة (ط٢)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبدالله فلاح المنيزل ، عايش موسى غرايبة (٢٠١٠). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤)*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- محمود عبدالحليم منسي، خالد حسن الشريف (٢٠١٤). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Journal of Educational Measurement
- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: -https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education -https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics -https://www.education.ie/en/Publications/Statistics -https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661 - (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: - مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج: -SPSS https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software - SAS https://www.sas.com/en_us/home.html -Minitab http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/ - Lisrel http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html</p>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

س.س. المرافق المطلوبة

<p>يُتَبَيَّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): - ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p>
<p>٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</p>
<p>٢٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي</p>

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ي. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p>
--

<ul style="list-style-type: none"> - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>ب. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>ت. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>ث. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ج. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>ح. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>خ. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>د. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>ذ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>هـ. -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>و. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>س. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالجامعات أخرى.</p>
<p>ش. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>ص. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ض. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ط. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>ي. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه.

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

توصيف مقرر : إحصاء تطبيقي

إعداد: أ.د / ربيع سعيد طه علي د. ذياب عايض عوض المالكي. ياسر عبدالله حفني حسن

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: نفس-2-0206622

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: التربية- قسم علم النفس	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث العلمي	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
ط. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ك. بالمراسلة	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ل. أخرى تذكر	النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليقات:	

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث العلمي، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث العلمي التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
٤	٨	أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات: <ul style="list-style-type: none"> تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) إجراء تطبيقها، ضبط المتغيرات. الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks تحليل البنود الاختبارية التحصيلية: <ul style="list-style-type: none"> معاملات صعوبة وسهولة وتباين البنود معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفتين، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. إجراء التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
٦	١٢	<ul style="list-style-type: none"> تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. مدخل الموازين الاستجابية: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تباين معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. طرق بناء الاستبانات: <ul style="list-style-type: none"> فحص إطار النظر للمتغير. المجموعات المركزة.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> • تطوير الاستبانة. • خطوات بناء الاستبانة: • معايير اختيار وصياغة العبارات. • معايير اختيار ميزات الاستجابة. • التحكم: حسابات المحكمين. • الاستبانة الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدقوثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <p>مصادر الخطأ في تسجيل الملاحظة.</p> <p>أخطاء طباق تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جدا ولا الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلامة التقدير. <p>تصميم استمارة وبطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدقوثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنيات إجراء المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدقوثبات المقابلة.
٢	١	اتجاهات تحديثه في بناء أدوات البحث مثل: سلامة التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد
		ملاحظات جهة التحكم

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٣٨. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
٨ - ١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم بالنشاط	تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٩ - ١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.		اختبار تحصيلي تقرير علمي
١٠ - ١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
١١ - ١	يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.		اختبار تحصيلي
١٢ - ١	يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.		تكليف فردي اختبار تحصيلي
٢	المهارات المعرفية		
٦ - ٢	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	المحاضرات التعلم بالنشاط	تكليف فردي اختبار تحصيلي
٧ - ٢	يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي.		تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٨ - ٢	يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٩ - ٢	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	التعلم النشط	اختبار تحصيلي
١٠ - ٢	يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	المحاضرات	تقرير علمي
١١ - ٢	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	التعلم النشط التعلم الذاتي	تقرير علمي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١٢-٢	بيني استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمترية للاستبانة.	التعلم النشط	تقرير علمي
١٣-٢	يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمترية.		
١٤-٢	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
١٥-٢	يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمترية.	التعلم النشط	تقرير علمي
١٦-٢	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	المحاضرات	تكليف فردي
		التعلم النشط	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل المحادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤-٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥-٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	التعلم النشط	تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	التعلم النشط	تكليفات فردية
٢-٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	التعلم التعاوني	تكليفات جماعية
٣-٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	التعلم النشط	تكليفات فردية
		التعلم الذاتي	تكليفات جماعية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكمترية.	الأسبوع الخامس	١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكمترية.	الأسبوع العاشر	٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
--

ش. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات. • الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠٧). <i>الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية</i>. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • الشريبي، زكريا أحمد، صادق، يسرية أنو، القرني، محمد سالم، مطحنة، السيد خالد (٢٠١٣). <i>مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية</i>. الرياض: دار الشقري. • العساف، صالح محمد (١٤٠٩هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان. • عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفس والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح. • علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسية</i>. القاهرة: دار الفكر العربي. • Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage. • Hobart, C., & Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press. • Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Mixed Methods Research
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

ص.ص. المرافق المطلوبة

<p>٢٣. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.</p>
<p>٢٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.</p>
<p>٢٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS</p>
<p>٢٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.</p>

ض.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

استمارة تقييم المقرر.
٧) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
٨) إجراءات تطوير التدريس:
٩) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين
١٠) صنف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

إعداد: د. ديانا حماد د. منى طنطاوي د. نادية الزبير

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها

رمز المقرر: نفس 2-0206623

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-٩
الكلية-القسم: كلية التربية-قسم علم النفس	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٦٩. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها	
٢.٧٠. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٣.٧١. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم ، والدبلوم العالي في القياس والتقويم والماجستير في الإحصاء والبحوث	
٤.٧٢. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	
٥.٧٣. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): أساسيات القياس النفسي والتربوي	
٦.٧٤. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧.٧٥. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

	النسبة:		ف. ف. أخرى تذكر
			تعليقات: لا يوجد

ع. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم واستيعاب النظرية التقليدية للقياس وما يرتبط بها من مفاهيم وافتراسات، وتزويده بأساسيات الطرق والنماذج السيكومترية التقليدية اللازمة لبناء وتطوير الاختبارات، وكذلك أهم تطبيقاتها.</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.</p> <p>-تحديث مصادر التعلم والتنوع فيما بينها (للاستفادة من أكثر من مرجع).</p> <p>-التنوع في استخدام أساليب التدريس.</p> <p>-مواكبة ما صدر من برامج إحصائية متخصصة لها علاقة بنظرية القياس.</p> <p>-المراجعة الدورية المنتظمة لخطة المقرر لمواكبة التغيرات والتطورات في مجال القياس النفسي.</p>	
<p>.....</p>	ملاحظات جهة التحكيم

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر التكوينات الأساسية للقياس النفسي (مفهومه ، خصائصه مشكلاته، مستوياته ، أساليبه ، ونظريات القياس) ثم يتطرق إلى دراسة متعمقة للنظرية التقليدية للقياس، كالدرجة الحقيقية والدرجة الخام والدرجة الخطأ. مبينا علاقة التباين الحقيقي بكل من التباين الكلي والتباين الخطأ. وافترضاتها والاشتقاقات المستنتجة منها . كما يتناول عرضاً لمفاهيم الصدق والثبات في ضوء النظرية التقليدية وطرق تقدير كل منهما. مع التركيز على تطبيقات النظرية التقليدية كما تتمثل في : بناء الاختبار وتحليل الأداء على الاختبار ككل وعلى مستوى الفقرات. والمعايير المختلفة وكيفية حسابها، كما يعرض الأداء التفاضلي للفقرة، وتحويل الدرجات ومعادلتها.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة المفاهيم الأساسية في القياس : - مفهوم القياس ، خصائصه ، مستوياته ، وأساليب القياس المستخدمة في بناء الاختبارات والمقاييس (جماعية المرجع ومحكية المرجع) .
٢	١	نظريات القياس: - التعريف بنظريات القياس (النظرية التقليدية ، نظرية التعميم ، والنظرية الحديثة) أهداف كل نظرية ، ومسلماتها ، والأسس التي تقوم عليها، ومميزاتها، والانتقادات التي وجهت لكل نظرية.
٢	١	النظرية التقليدية للقياس: - التعريف بالنظرية ومسلماتها وافترضاتها والاشتقاقات الكمية المنبثقة من النظرية.
٤	٢	ثبات الاختبار: - نظرية الثبات ، مفهوم الثبات بدلالة مكونات التباين الكلي، الثبات وأخطاء القياس، طرق تقدير الثبات والعوامل المؤثرة فيه ، ثبات الاختبار جماعي المرجع والاختبار محكي المرجع.

		- تطبيق عملي للتدريب على كيفية حساب الثبات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي .SPSS
٤	٢	صدق الاختبار: - مفهوم صدق الاختبار، علاقة الصدق بالثبات، خصائصه وأنواعه (صدق المحتوى ، الصدق المرتبط بالخطأ ، صدق البناء ، الصدق العاملي)، معامل دقة التنبؤ، تصحيح أثر عدم الثبات، جداول تايلر ورسيل، صدق السمات المتعددة والأساليب المتعددة. العوامل المؤثرة في الصدق. - تطبيق عملي للتدريب على كيفية حساب أنواع الصدق.
٤	٢	تحليل فقرات الاختبار: - الهدف من تحليل الفقرات ، تحليل الفقرات وحساب المعاملات الإحصائية الخاصة بالفقرة وتفسيرها ، تحليل الأداء على الاختبار ككل، المقارنة بين تحليل الفقرات معيارية ومحكية المرجع. - تطبيق عملي للتدريب على تحليل فقرات الاختبار وتفسير نتائج التحليل.
٤	٢	المعايير : مفهوم المعايير وتعريفاتها ، أهميتها ، شروط استخدامها ، أنواعها وطرق حسابها (معايير الاختبارات جماعية ، محكات الأداء في الاختبارات محكية المرجع).
٤	٢	الأداء التفاضلي للفقرة: تعريف مصطلح الأداء التفاضلي للفقرة وتميزه عن مصطلحي أثر الفقرة وتحيزها ، ومستويات تحليل الأداء التفاضلي وأنواعه ، وطرق الكشف عنه: ١ . طريقة الصعوبة المحولة. تطبيق عملي للكشف عن الأداء التفاضلي وفقا لطريقة الصعوبة المحولة. ٢ . طريقة المعايرة. تطبيق عملي للكشف عن الأداء التفاضلي وفقا لطريقة المعايرة.
		تحويل الدرجات ومعادلتها:

٤	٢	<p>- مفهوم معادلة الاختبارات وشروط التعادل ، تصميمات جمع البيانات في معادلة الاختبارات ، وأهم طرق معادلة الاختبارات وفق النظرية التقليدية للقياس منها:</p> <p>١- طريقة معادلة المتوسط الحسابي .</p> <p>٢- طريقة المعادلة الخطية منها طريقة توكر الخطية، وطريقة ليفين للعلامات الملاحظة ، وطريقة براوند - هولند الخطية .</p> <p>٣- طرق معادلة الرتب المئينية المتساوية : ومنها المعادلة المئينية ذات التكرارات الممهدة ، والمعادلة المئينية ذات التكرارات غير الممهدة .</p> <p>-تطبيق عملي على كل طريقة من طرق التعادل</p> <p>-أهم المشكلات في عملية معادلة الاختبارات.</p>
---	---	--

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

<p>٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان</p>
--

<p>٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p>

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١-١	يوضح التكوينات الأساسية في القياس النفسي مثل تعريفات القياس وخصائصه واستخداماته ، ومشكلاته ، وأهم أساليبه.		
٢-١	يحدد الاختلافات بين نظريات القياس المستخدمة في تطوير وبناء المقاييس النفسية والتربوية.	- المحاضرة.	- الاختبارات (فصلية ونهاية).
٣-١	يذكر المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنظرية التقليدية للقياس والافتراضات المرتبطة بها والاشتقاقات الرياضية المستنتجة منها.	- المناقشة والحوار.	- تقييم الواجبات المنزلية.
٤-١	يعرف الخصائص السيكومترية للاختبار أثبات والصدق) وما تتضمنه من طرق وأساليب مختلفة في ضوء النظرية التقليدية للقياس.	- العروض التقديمية.	- المشاركة في المناقشات.
٥-١	يميز بين مصطلحات: الأداء التفاضلي للفقرة، وأثرها، وتحيزها.	- التعلم التعاوني	
٦-١	يوضح طرق الكشف عن الأداء التفاضلي للفقرة مصنفة وفقاً للأطر النظرية التابعة لها	- التعلم النشط	
٧-١	يعرف مفهوم معادلة الاختبارات وشروطها، مع الامام بطرق التعادل المختلفة.		
٨-١	يكتب ورقة بحثية عن المسائل والمستجدات المتعلقة بالنظرية التقليدية للقياس مستعينا في كتابتها بالدراسات العربية والأجنبية الحديثة.	- البحث والاطلاع.	- تقييم التقارير.
		- التعلم النشط.	

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	٢
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
المهارات المعرفية			٢
- تقييم المشاركة في المناقشات. -قوائم الملاحظة. -تقييم البحوث والمشاريع الجماعية -تقييم الواجبات الفردية.	- المناقشة والحوار. - المشاريع المشتركة - حل المشكلات. - التعلم التعاوني. -التعلم النشط.	يستخدم أدلة الصدق والثبات في التحقق من جودة أدوات القياس في العلوم التربوية والنفسية.	١-٢
		يختار الأساليب الإحصائية المناسبة للحصول على معلومات سيكومترية عن درجات الاختبار.	٢-٢
		يحلل البيانات المتعلقة بالاختبارات وفقراتها.	٣-٢
		يفسر المخرجات الإحصائية مع فهم مغزاها لاتخاذ القرار المناسب..	٤-٢
		يطبق الفنيات والطرق السيكومترية التقليدية في بناء أداة قياس نفسي مناسبة.	٥-٢
		يحلل كل طريقة من طرق الكشف عن الأداء التفاضلي، ويستنتج الخصائص المميزة لها، ويربطها بخصائص الإطار النظري التي تتبع له.	٦-٢
		يفاضل بين طرق معادلة الاختبارات المختلفة للوصول الى محددات استخدام كل طريقة.	٧-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
-ملاحظة أداء الطلاب في التكليفات والأعمال الجماعية	- اشراك الطالب في المشروعات والأبحاث الجماعية. - التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي.	يساهم في العمل بفاعلية ضمن فريق والاستفادة من وجهات نظر الآخرين والإضافة إليها في ظل أرضية مشتركة للتواصل والعمل الجاد لتحقيق الأهداف المرجوة	١-٣
		يلتزم بالتعبير عن الذات وإبداء الرأي مع احترام الرأي الآخر	٢-٣
		يقدر أهمية التعلم الذاتي ومواجهة الضغوط الدراسية وتحدياتها وما يرتبط بذلك من مهارات التخطيط	٣-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
-ملاحظة أداء الطلاب خلال المناقشة. - مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد.	- الأعمال والواجبات الفردية . - المناقشة والحوار. - العصف الذهني.	والتنظيم وإدارة الوقت والانضباط والمثابرة والتعاون مع زملاء الدراسة للاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة. يصغي للآخرين ويحسن تفسير ما يصدر عنهم وتقدير آراء الغير والثناء على جهودهم مع تقديم النقد البناء والتوجيهات الهادفة.	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
-تقييم الواجبات الفردية . -تقييم تقارير الأبحاث العلمية. - المشاركة في المناقشات والحوار. -الملاحظة لأداء الطلاب خلال الفصل الدراسي.	- التدريب العملي. -المناقشة والحوار. - التعلم التعاوني. - حل المشكلات. -البحث وجمع المعلومات. - تكليف الطلاب بإجراء البحوث العلمية، والواجبات المنزلية باستخدام الحاسب.	يحدد الأسلوب أو الأساليب المناسبة لتقدير صدق وثبات الاختبار. يستخدم برامج التحليل الإحصائي في تقدير الخصائص السيكومترية التقليدية في ضوء بعض البيانات والمعلومات المتوفرة. يستخدم البرامج الإحصائية في تحليل الاستجابات على فقرات الاختبار. يحدد نقاط القوة ونقاط الضعف في فقرات الاختبار. يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية الخاصة بكل طريقة ويحصل على المؤشرات الكمية التي توفرها البرامج كمخرجات للتحليل، مقدماً تقريراً وافياً عن نتائج التحليل. يستخدم إحدى طرق المعادلة لإجراء التكافؤ بين صورتين اختباريتين. يستخدم شبكة الإنترنت بسرعة ودقة كمصدر للبحث عن المعلومة وكوسيلة لتبادل المعلومات والأفكار مع الآخرين. يستخدم التقنية الحديثة في عرض الموضوعات .	١-٤ ٢-٤ ٣-٤ ٤-٤ ٥-٤ ٦-٤ ٧-٤ ٨-٤
المهارات النفسية الحركية			٥

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:			
- الملاحظة. - تقييم الواجبات.	- استخدام الحاسب الآلي.	يستخدم برمجيات الحاسب الآلي على جميع التطبيقات العملية	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
٢	ملف إنجاز الطالب متضمناً التكاليفات الفردية والجماعية	طوال الفصل	٤٠%
٣	المشاركة في المناقشات والحوار	طوال الفصل	١٠%
٤	اختبار تحريري (أعمال سنة)	الثامن	٢٠%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٣٠%

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب</p> <p>١- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل .</p> <p>٢- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم.</p> <p>٣- يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للقسم فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية.</p>

ط. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- التقي ، أحمد (٢٠٠٩). النظرية الحديثة في القياس. دار المسيرة ، عمان.</p>

- كروكر ، ليندا . الجينا ، جيمس. ترجمة هند الحموري و زينات دعنا (٢٠١٧). مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة. دار الفكر، عمان.

- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١٥). القياس والتقويم التربوي والنفسي " أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة". الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، القاهرة..

- مراد ، صلاح (٢٠١٢). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية: خطوات إعدادها وخصائصها. دار الكتاب الحديث، القاهرة.

- Crocker, L. and Algina, J. (2008). Introduction to Classical and Modern Test Theory. Mason, OH: Cengage.
- DeMars, C. E. (2018). Classical Test Theory and Item Response Theory. In The Wiley Handbook of Psychometric Testing: A Multidisciplinary Reference on Survey, Scale and Test Development By Paul Irwing ,To Booth&David J. Hughes. John Wiley & Sons Ltd.
- Embretson, S. E. & Reise, S. P. (2000). Item response theory for psychologists. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Furr, M. R. & Bacharach, V.R.. (2008). Psychometrics ; an introduction. Thousand Oaks, CA; Sage Publications.
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- الدوريات العربية في مجال علم النفس والتربية.

-المجلات العلمية الأجنبية في مجال القياس النفسي والتربوي مثل:

- Applied Psychological measurement.
- Educational measurement.
- Educational and Psychological Measurement.
- Psychometrica.
- Psychological Assessment.
- International Journals in Education and Psychology.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.psychometrictest.org.uk/classic-test-theory/>

<https://www.statisticshowto.datasciencecentral.com/classical-test-theory/>

<https://study.com/.../classical-test-theory-item-response-theory.html>

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-3302-5_5

https://www.sagepub.com/.../4869_Kline_Chapter_5_Classical_Test_...

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الخاصة بتطبيقات النظرية ، وبرنامج التحليل الإحصائي SPSS

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ظ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات تسع ٢٠ طالب ، معمل للحاسب الآلي
٢٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة كمبيوتر ، شاشة عرض بيانات ، البرمجيات الخاصة بتطبيقات النظرية ، وبرنامج التحليل الإحصائي SPSS
٢٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ظظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
١ - استبانة الطالب لتقييم المقرر. ٢ - استبانة الطالب لتقييم العملية التعليمية.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم. - تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه. - تقرير البرنامج
إجراءات تطوير التدريس:
- عقد حلقات النقاش بين الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر لتبادل الخبرات. - حضور دورات تدريبية في مجال التدريس الفعال. - حضور ندوات علمية عن جودة التعليم.

- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- فحص عينة عشوائية من أوراق الإجابات.
- فحص التصحيح لعينة من أعمال الطلاب من قبل المسؤولين في القسم .

- ع.ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة توصيف المقرر كل ٥ سنوات بناء على المعلومات الراجعة المستفادة من المصادر التالية: ملف المقرر .
 - استبانات آراء الأساتذة . استبانات آراء الطلاب . استبانات آراء الخريجين . استبانات آراء جهات التوظيف .
 - مواكبة التطورات المعاصرة في مجال القياس النفسي .
 - إعطاء فرص للطلاب للممارسة العملية والتطبيق العملي من خلال التوسع في عملية التدريب .

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: السلاسل الزمنية

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٢٠٦٦٢١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس -كلية التربية	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السلاسل الزمنية (إحصاء ٢-٢٠٦٦٢١)	
٢.٧٦. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣.٧٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير	
٧٨. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٧٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥.٨٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦.٨١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٨٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	√
النسبة: %١٠٠	
ق.ق. التعليم الإلكتروني	-
النسبة: -	
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
النسبة: -	
ش.ش. بالمراسلة	-
النسبة: -	
ت.ت. أخرى تذكر	-
النسبة: -	

تعليقات:

ف. الأهداف

٤- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالسلاسل الزمنية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للسلاسل الزمنية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالسلاسل الزمنية.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالسلاسل الزمنية، مفهوم السلاسل الزمنية وأهميتها، أنواع السلاسل الزمنية وعناصرها، تحليل السلاسل الزمنية، طرق تعين الاتجاه العام، طريقة التمهيد باليد، طريقة متوسطي نصفي السلسلة، طريقة المتوسطات المتحركة، طريقة المربعات الصغرى، استبعاد أثر الاتجاه العام، التغيرات الموسمية، التغيرات الدورية، التغيرات العرضية، تطبيقات السلاسل الزمنية في المجال التربوي.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم السلاسل الزمنية
٢	١	أهمية السلاسل الزمنية في العلوم الإنسانية
٢	١	أنواع السلاسل الزمنية
٢	١	عناصر السلاسل الزمنية
٢	١	تحليل السلاسل الزمنية
٢	١	طرق تعين الاتجاه العام
٢	١	طريقة التمهيد باليد
٢	١	طريقة متوسطي نصفي السلسلة

٢	١	طريقة المتوسطات المتحركة
٢	١	طريقة المربعات الصغرى
٢	١	استيعاد أثر الاتجاه العام
٢	١	التغيرات الموسمية
٢	١	التغيرات الدورية
٢	١	التغيرات العرضية
٤	٢	تطبيقات السلاسل الزمنية في المجال التربوي

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا لطلابنا بالقدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على أنواع السلاسل الزمنية	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة -
٢-١	أن يتعرف على تحليل السلاسل الزمنية	التقديمية.	الاختبارات النصفية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
- الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.	- الحوار والمناقشة الموجهة لهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	٣-١ أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	٣-١
		٤-١ أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	٤-١
		٥-١ أن يستعرض طرق تحليل السلاسل الزمنية	٥-١
		٦-١ أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	٦-١
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٢ أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	١-٢
		٢-٢ أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	٢-٢
		٣-٢ أن يطبق السلاسل الزمنية في المجال التربوي	٣-٢
		٤-٢ أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما.	٤-٢
		٥-٢ أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٥-٢
		٦-٢ أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	١-٣ أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		٢-٣ أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		٣-٣ أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		٤-٣ أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		٥-٣ أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		٦-٣ أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		٧-٣ أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		٨-٣ أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
	- التعلم الذاتي	١-٤ أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	١-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>– تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>– التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء – مهارات الاتصال – مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>	<p>– إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها</p>	٢-٤
		<p>أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً</p>	٣-٤
		<p>أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.</p>	٤-٤
		<p>أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.</p>	٥-٤
		<p>أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات</p>	٦-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية	<p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها</p>	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق اختبار إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%

٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	%١٥
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	%٤٠

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ع.ع. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. Multivariate Behav Res. 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

<p>-Journal of Statistics Education</p> <p>- Journal of Educational Measurement</p> <p>- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education -https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics -https://www.education.ie/en/Publications/Statistics -https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661 - (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :</p> <p>-SPSS https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software - SAS https://www.sas.com/en_us/home.html -Minitab http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/ - Lisrel http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html</p>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

غ. المرافق المطلوبة

<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>٣٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p>
<p>٣١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel
٣٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

غ غ غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف. ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ).
ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
ك. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . ل. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
م. إجراءات تطوير التدريس:
ن. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. هـ. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. و. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. ي. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
ب.ب. -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. ت.ت. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. ث.ث. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.
ج.ج. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
ح.ح. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
خ.خ. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
د.د. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

– تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي لاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

توصيف مقرر : السلاسل الزمنية إعداد:

أ.د / ربيع سعيد طه على .د. ذياب عايض عوض المالكي .د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث التجريبية

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٠٢٠٦٦٢٢)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث التجريبية (إحصاء ٢-٢٠٦٦٢٢-٠٢٠)	
٢.٨٣. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣.٨٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٨٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥.٨٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي	
٦.٨٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧.٨٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	√
النسبة: %١٠٠	
خ. التعليم الإلكتروني	-
النسبة: -	
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
النسبة: -	
ض. بالمراسلة	-
النسبة: -	
ظ. أخرى تذكر	-
النسبة: -	

تعليقات:

ك. الأهداف

٥- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث التجريبية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج التجريبي ومراحل تطوره، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، والفرق بين البحث التجريبي والبحث شبه التجريبي، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، ومفهوم الصدق في البحوث التجريبية ومهدداته وكيفية التقليل من هذه المهددات، كما يتم عرضاً أنواع مختلفة للتصميمات التجريبية، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية - الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية).
٢	١	البحث التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته، البحث التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية وصعوباته)
٢	١	الضبط في البحوث التجريبية: (المتغيرات وأنواعها في البحث التجريبي، أهداف الضبط التجريبي)

٢	١	أساليب ضبط التجريبي: (أساليب ضبط العينة والشروط التجريبية، أساليب ضبط تحيزات المفحوصين، أساليب ضبط تحيزات المحررين).
٤	٢	الصدق في البحوث التجريبية: (الصدق الداخلي: تعريفه، العوامل المؤثرة فيه (مهدهداته)، وكيفية ضبط هذه العوامل، الصدق الخارجي: تعريفه، والعوامل المؤثرة فيه وكيفية ضبط هذه العوامل) العلاقة بين الصدق الداخلي والخارجي للبحث التجريبي.
٤	٢	تصميم البحث التجريبي: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم التجارب).
٢	١	أنواع التصميمات التجريبية: (التصاميم التجريبية - التصاميم شبه التجريبية)
٤	٢	التصميمات التجريبية الحقيقية: (مفهوم التصميم التجريبي الحقيقي والفرق بينه وبين التصميم شبه التجريبي، شروط التصميم التجريبي الحقيقي ومميزاته، صعوبات تطبيق التصاميم التجريبية الحقيقية، أنواع التصاميم التجريبية الحقيقية، أساليب تحليل البيانات الملانمة للتصميمات التجريبية الحقيقية)
٤	٢	التصميمات التجريبية العاملة: (المقصود بالتصميم التجريبي العملي ومتى يستخدم، أنواع التصميمات التجريبية العاملة، أساليب تحليل البيانات الملانمة للتصميمات التجريبية العاملة)
٤	٢	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية، أنواع التصاميم شبه التجريبية (تصميم المجموعات الضابطة غير المتكافئة، التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة، تصميمات الحالة الواحدة).
٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث التجريبية.

ملاحظات جهة التحكيم
.....

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
.....

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف علماً لأطر العلمية والأسس المنهجية لتصميم البحوث التجريبية	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم التجريبية..		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث التجريبية.		
٤-١	أن يتعرف على أساليب الضبط التجريبي		
٥-١	أن يستعرض أنواع التصاميم التجريبية (التصميمات التجريبية الحقيقية- التصميمات التجريبية العاملة- التصميمات شبه التجريبية)		
٦-١	أن يميز بين أنواع التصميمات التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه.		
٧-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملاءمة.	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يستنتج حدود استخدام التصميمات التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .		
٣-٢	أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات التجريبية وشبه التجريبية.		
٤-٢	أن يقيم بعض من التصميمات التجريبية في الأبحاث العلمية		
٥-٢	أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٦-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٢-٣	أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجها وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العددية)	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	١-٤
		أن يختار ويحدد مشكلة البحث التجريبي، ويصيغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها	٢-٤
		أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها	٣-٤
		أن يعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية تجريبية من واقع البحوث العلمية التي يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	٤-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات	٧-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجد)			٥

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات التجريبية وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم تجريبية ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

ف. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو غلام، رجاء محمود (٢٠٠٦). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). <i>تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً</i>. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- الشرييني، زكريا أحمد (٢٠٠٧). <i>الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية</i>. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- الشرييني، زكريا أحمد، صادق، يسرية أنو، القرني، محمد سالم، مطحنة، السيد خالد (٢٠١٣). <i>مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية</i>. الرياض: دار الشقري.</p>
--

- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحى مصطفى (٢٠٠١). البحث العلمي : أسسه ، مناهجه وأساليبه، إجراءاته. عمان : بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). البحث العلمي: الكمي والنوعي، عمان: دار البازوري العلمية.
- كامك، بول ، رودس، جيان، ياردي، لوسي (٢٠٠٧). البحث النوعي في علم النفس : منظور موسع في المنهجية والتصميم (ترجمة: علام ، صلاح الدين محمود). القاهرة : دار الفكر العربي.

-Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

-Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*.London: sage.

-Miles, J.&Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Murray, R. (2011). *How to Writea Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

-Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2^{ed} ed.)New York: Boston.

- Walliman, N. (2011).*Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

-*Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

[-http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqgrm](http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqgrm)

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qri](http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qri)

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٣٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

٣٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab**

٣٥. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ذذذذ. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقييم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي.

<p>- التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>ز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>س. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>ش. تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ض. ض. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>ط. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>ظ. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ع. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>غ. غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ف. ف. -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ق. ق. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ك. ك. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>ل. ل. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:</p> <p>م. م. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ن. ن. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ه. ه. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE للأسس التخطيط الاستراتيجية للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

إعداد: د. ديانا حماد د. منى طنطاوي د. نادية الزبير

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النفس الإنسانية من منظور إسلامي

رمز المقرر: نفس 2-0206631

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٤٠هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية-القسم: التربية / علم النفس

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النفس الإنسانية من منظور إسلامي		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الماجستير في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٩٠ %
أ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠ %
ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. ج. ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. د. د. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

م. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالتوجيه الإسلامي المعاصر للعلوم التربوية والنفسية، والاتجاهات الحديثة في الدراسات التربوية والنفسية المختلفة؛ وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال زيادة الوعي لدى المتعلم نحو معرفة لمحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية من خلال البحث والتنقيب عن النصوص النفسية في التراث النفسي عند علماء المسلمين، وعلماء الدراسات النفسية الحديثة لدى الطلبة، من خلال الحوارات الصفية والأنشطة المتنوعة. وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة مواقف ولمحات للنفس الإنسانية كما وردت في المنهج الإسلامي القويم.
- معرفة المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية في اللغة العربية والقرآن الكريم، والسنة النبوية .
- معرفة مهارات البحث والتنقيب في المعاجم والفهارس وكتب التفسير، والكتب التراثية المرتبطة بموضوعات المقرر.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال التصور الإسلامي لعلم النفس ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية والنفسية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث التصور الإسلامي لعلم النفس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية العلمية المعتمدة بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات العربية والأجنبية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المجالات العلمية، ومراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال علم النفس.
- الاستفادة من المصادر العلمية مثل القرآن الكريم وكتب الصحاح، والتفاسير، والمعاجم اللغوية، وكتابات علماء النفس المسلمين والمتخصصون في علم النفس الحديث.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن المقرر الوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالتصور الإسلامي لعلم النفس، والتعرف على طبيعة النفس الإنسانية في حالة السواء وعدم السواء (الاضطراب) من المنظور الإسلامي، ودراسة لبعض الآيات والأحاديث النبوية لمفاهيم وألفاظ النفس، والعقل، والقلب، والروح، والسلوك، والاستقامة. ويتضمن أيضاً دراسة بعض اتجاهات علم النفس في مجالات متنوعة مثل الجسم والنفس، والدوافع، والانفعالات والعواطف، والتفكير والتفكر، والحكمة، والعجز المتعلم، والثواب والعقاب، والقلق والخوف وتحليل تلك المفاهيم النفسية التي تم تناولها في كتابات علماء المسلمين المتقدمين والمعاصرين. ثم الوصول إلى جوانب الالتقاء والاختلاف بين وجهات نظر علماء المسلمين واتجاهات علماء الدراسات التربوية والنفسية الحديثة في علم النفس.

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - الحاجة إلى التصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية - تحديد المفاهيم والمصطلحات (مفهوم التصور الإسلامي مفهوم علم النفس) - البدايات التاريخية للتصور الإسلامي لعلم النفس - مراحل الكتابات النفسية في البيئة الإسلامية - واقع العلاقة بين الغرب والعالم الإسلامي في مجال الدراسات النفسية - مواقف نحو التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٢	١	❖ التصور الإسلامي لعلم النفس: - المصطلحات الشائعة بين الباحثين في التصور الإسلامي لعلم النفس: أولاً: علم النفس الإسلامي. ثانياً: أسلمة علم النفس. ثالثاً: التأصيل الإسلامي لعلم النفس. رابعاً: التوجيه الإسلامي للسلوك. خامساً: التفسير الإسلامي للسلوك - شروط التصور الإسلامي لعلم النفس.
٤	٢	نظرية المعرفة في التصور الإسلامي: - مدخل: الحقيقة العلمية والحقيقة الدينية - وحدة الحقيقة - ❖ الوحي مصدر أيقيني للحقيقة العلمية - هليتعراضاتخاذ الوحي مصدر للحقيقة - كيفية استطيع العالم النفسدفعالتعارض - إنوجد - بينماتبعنظر يقالوحيوماثبتنعنظر يقالعلومالاجتماعية؟ كيفية استطيع الباحثالربطبينالمفاهيمالنفسيةالنشر عيتمقابلاتهامنالمفاهيمالتيجاءتعنظر يقعلمالنفساو غير همنالعلومالاجتماعية؟ نظريةالمعرفةفيالتصور الإسلامي: - نقدعلمالغربي - مفهومالنظريةالإسلاميةفيالتأصيلالإسلامي- مفهومالنظرية- شروطالتأصيلالإسلامي- وجهةنظر المتعلمحولنظريةالمعرفة.
٢	١	تصنيف وأنواع الحاجات والدوافع (ابن تيمية وابن القيم)
٢	١	السلوك وأنواعه من وجهة نظر ابن تيمية وابن القيم.
٢	١	أسس وملامح نظرية التعلم لدى ابن الموردي.
٢	١	الانفعالات والعواطف وفقاً لتأصيل ابن القيم
٢	١	النمو العقلي ومراحله لدى ابن الطفيل.
٢	١	مفهوم الذكاء وأنواعه لدى ابن الجوزي.
٢	١	الصحة النفسية كما يراها أبو زيد البلخي.

٢	١	التصور الإسلامي لأدب النفس وفقاً لتصور ابن الموردي.
٢	١	كيف تأثر علم النفس المعاصر ببيولوجيا التراث.

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر.
--

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكلاً معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يوضح أهمية الحاجة للتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية	المحاضرة	التكاليفات البحثية
٢-١	يوضح مفهوم النفس الإنسانية من في القرآن الكريم والسنة النبوية واللغة العربية	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٣-١	يفسر المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الأسئلة الشفهية، الملاحظة المقننة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية مثل (العقل، القلب، الروح، الدم) من عدة أوجه للمقارنة.	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٢-٢	يفرق بين التصور الإسلامي للمفاهيم النفسية والاتجاهات النفسية الحديثة في علم النفس.	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٣-٢	يقارن المفاهيم المرتبطة بالنفس الإنسانية من وجهتي نظر علماء المسلمين وعلماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	يتعامل بشكل علمي مع التصورات المختلفة للنفس الإنسانية بين التصور الإسلامي لعلماء المسلمين وتصور علماء الدراسات النفسية الحديثة في علم النفس.	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٢-٣	يتقبل وجهات النظر المختلفة فيما يتعلق ببعض التفسيرات للمفاهيم النفسية المرتبطة بمفهوم النفس الإنسانية- على أن لا يتعارض مع ثوابت المنهج الإسلامي.	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم شبكات الانترنت في البحث عن معلومات عن مفاهيم النفس الإنسانية وما يرتبط بها من مفاهيم.	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٢-٤	يفكر تفكيراً ناقداً في كل قراءاته وكتابه والخبرات المكتسبة التي تقدم له.	ورش عمل	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	تكاليفات وواجبات منزلية	خلال الفصل	١٥%
٣	اختبار نصفي	التاسع	٣٠%
٤	عرض عملي	السابع - الخامس عشر	١٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ساعتان أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة وفق الخطوات التالية:</p> <p>- يعلن عن دليل للمقرر لكل مقرر دراسي في صفحة عضو هيئة التدريس تتضمن (معلومات عن أستاذ المقرر- مكان التواجد- وسائل التواصل المتاحة- البريد الإلكتروني- مواعيد المحاضرات بالأسابيع- نماذج للأنشطة والتكاليفات- الساعات المكتبية- نبذة علمية النمو العلمي والمهني لعضو هيئة التدريس- وصف للمقرر وأهدافه، ومخرجات التعلم- ومصادر المعرفة المتعلقة بالمقرر والتعليمات، ومعايير التقويم)</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني</p> <p>- إعلام الطلاب بأهمية مراجعة المرشد الأكاديمي بالقسم للرد على استفساراتهم الأكاديمية</p>

ك. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمد، عبدالله عبدالعزيز(١٤٢٧). مفهوم الصحة النفسية من وجهتي نظر الإمام ابن قيم الجوزية رحمه والدراسات النفسية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- أمل محمد النمري.(١٤٢٢). مفهوم القلق والاكتئاب من وجهتي نظر الإمام ابن القيم الجوزية وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- بار، عبدالمنان، ملا معمور (٢٠٠٥). العلاج النفسي في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة. دار المندي: جدة.(تقويم نهائي)
- البار، محمد علي (١٩٩١). خلق الإنسان بين الطب والقرآن. الدار السعودية للنشر والتوزيع: جدة.
- توفيق، محمد عز الدين (٢٠٠٢). التأصيل الإسلامي للدراسات النفسية. دار السلام للنشر والتوزيع: القاهرة.
- الحبيب، طارق علي.(١٤٢٨). العلاج النفسي والعلاج بالقرآن. مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع: الرياض.
- الحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٣). الإرشاد النفسي الديني. دار السحاب للنشر والتوزيع: القاهرة.
- الداهري، صالح حسن، والخوالده، ناصر أحمد (٢٠١٥). التربية وعلم النفس في التراث العربي الإسلامي. الأسس والنظرية. دار الاعصار للنشر والتوزيع: عمان.
- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). التراث النفسي عند علماء المسلمين. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٤). تاريخ علم النفس ومدارسه. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- رياض، سعد.(٢٠٠٨). موسوعة علم النفس والعلاج النفسي من منظور إسلامي. دار ابن الجوزي: القاهرة.
- سليمان، عبدالرحمن سيد.(١٤١٤). مفهوم السواء النفسي بين الصحة النفسية والآيات القرآنية. دار النهضة العربية: القاهرة.
- الشرقاوي، حسن محمد.(١٩٨٤). التربية النفسية في المنهج الإسلامي. مكتبة الثقافة: مكة المكرمة.
- شمص، محمد (٢٠٠٦). العلم والدين صراع أم حوار. مقارنة فلسفية لإشكالية العلاقة بين العلم والدين. معهد المعارف الحكمية: بيروت.
- الصبيح، عبد الله (١٩٩٩). تمهيد في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار اشبيليا للنشر: الرياض.
- الصنيع، صالح، إبراهيم (١٩٩٥). دراسات في التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار عالم الكتب: الرياض.
- طه، الزبير بشير (٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. دييونو للطباعة والنشر، الأردن.
- طه، الزبير بشير.(٢٠٠٩). علم النفس في التراث العربي الإسلامي. دييونو للطباعة والنشر، الأردن.
- العاني، نزار (٢٠٠٨). الإسلام وعلم النفس. المعهد العالمي للفكر الإسلامي، الولايات المتحدة الأمريكية.
- عسيري، مسفر عامر.(١٤٢٢). دراسة مقارنة للفروق بين ذوي الاضطرابات النفسية (العصابية) والأسوياء في مستوى التدين في الإسلام. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- العطاس، عبدالله أحمد.(١٤٣٥هـ). مفهوم السلوك الخُلقي من وجهتي نظر الإمام أبي حامد الغزالي – رحمه الله وبعض الاتجاهات النفسية الغربية الحديثة. ط٢، معهد البحوث العلمية. مطبعة جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- عيسوي، عبدالرحمن.(١٩٨٨). الإسلام والعلاج النفسي الحديث. دار النهضة العربية للطباعة والنشر: بيروت.
- محمد، محمد عودة، مرسي، كمال إبراهيم.(١٤١٨). الصحة النفسية في ضوء علم النفس والإسلام. دار القلم: الكويت.
- مصطفى، علي أحمد، والحديبي، مصطفى عبد المحسن (٢٠١٤). التأصيل الإسلامي لعلم النفس. دار الزهراء: الرياض.
- المهدي، محمد عبد الفتاح (١٩٩٠). العلاج النفسي في ضوء الإسلام. دار الوفاء للطباعة والنشر: المنصورة.
- نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٨). القرآن وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.
- نجاتي، محمد عثمان (١٤٠٩). الحديث وعلم النفس. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان (١٩٩٣). الدراسات النفسانية عند العلماء المسلمين. دار الشروق: القاهرة.

نجاتي، محمد عثمان وآخرون (١٩٩٦). علم النفس في التراث الإسلامي (ج١، ج٢، ج٣). المعهد العالمي للفكر الإسلامي، القاهرة.

يسرى الياضي، سالم (١٤١٧). الالتزام الديني الإسلامي ومعالم الصحة النفسية لدى طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

- Idris, Jaafar S, (1987). The Islamization of sciences: its philosophy and methodology. The American Journal of Islamic Social Sciences, 4, 201 - 208 .kuhn, T. S. (1970). The structure of scientific revolutions (2nd ed).

- Koenig H.G (2008): religion, spirituality and health: research and clinical applications. Presented at: NACSW Convention 2008 February, 2008, Orlando, FL.

- Fawzi M. (2009): psychiatry and religion: Suggestions for Future Research. Proceedings of Egyptian Psychiatric Association, 2009 annual conference Semiramis InterContinental Hotel Cairo.

- Osborn I. (2008), Can Christianity Cure Obsessive-Compulsive Disorder? A Psychiatrist Explores the Role of Faith in Treatment. Grand Rapids, MI: Brazo.

- Curlin FA, Odell SV, Lawrence RE, Chin MH, Lantos JD Meador KG and Koenig HG (2010): The Relationship Between Psychiatry and Religion Among U.S. Physicians. Psychiatr Serv. Author manuscript; available in PMC 2010 May 11

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة النفس المطمئنة: <http://www.elazayem.com/mental%20peace.htm>

- المعهد العالمي للفكر الإسلامي: <http://www.arabic.iiit.org>

- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس: <http://cocegypt.8m.com/index>.

- الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية (جستن) <http://www.gesten.org.sa>

- الجمعية العالمية الإسلامية للصحة النفسية: <http://www.elazayem.com/index.htm>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

ل. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت

٣٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدمجة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث

٣٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفير شبكة (الإنترنت) للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة، وقواعد المعلومات العربية والأجنبية

وووو. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس بالتعاون مع عمادة التطوير والجودة النوعية بالجامعة
- التغذية الراجعة المستمرة من المتعلم تجاه محتويات المقرر تتضمن (دليل المقرر - أهداف وموضوعات - معايير التقويم - جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة) تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب (من خلال المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي).
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر (من خلال تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلياً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها).
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي
- استخدام أداة لقياس التواصل اللفظي الإيجابي داخل القاعة الدراسية.

<p>- دعم النظراء أو الزملاء (المعلم المساعد).</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر(من خلال الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس).</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصون ومن الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس وفق الإجراءات الآتية.</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث ودراسات التوجيه الإسلامي لعلم النفس واستثماره في تطوير المقرر.</p> <p>- ملف التدريس.</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس لهم من خلال التحقق من الخطوات التالية:</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره</p> <p>- متابعة الكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.</p> <p>- متابعة أحدث المؤتمرات والندوات واللقاءات التي تهتم بالتصور الإسلامي للعلوم التربوية والنفسية.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التاريخ ٢٠٢٠-٣-١٤ هـ

التوقيع:

توصيف مقرر النفس الانسانية من منظور اسلامي إعداد / د. عبدالله بن أحمد محمد العطاس

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإحصاء اللابارامتري

رمز المقرر: نفس ٢ - ٠٢٠٦٦٣١

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لإجراء الاختبارات الإحصائية اللابارامترية (اللامعلمية).
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). • التحول نحو التطبيق العملي باستخدام البرمجيات المناسبة وذلك بالتزامن مع تدريس الأسس النظرية للاختبارات اللابارامترية.
ملاحظات جهة التحكيم

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالأسس النظرية والتطبيقية لإجراء الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لاختبار الفروض الفارقة والارتباطية عندما لا تتوفر شروط تطبيق الاختبارات البارامترية، كما يهدف لتزويد الطالب بالمعارف النظرية والخبرات التطبيقية اللازمة لاختبار وإجراء الاختبار الإحصائي اللابارامترية المناسب وفق شروط الموقف البحثي.
--

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
١	٢	الإحصاء البارامترية واللابارامترية معايير اختيار الطرق الإحصائية الاستدلالية الملائمة لاختبار الفروض. مزايا وعيوب الطرق اللابارامترية. النموذج اللابارامترية المناسب في حالة الفروض الفارقة. والفروض الارتباطية.
٢	٤	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لعينة واحدة مثل: • χ^2 One Sample Test • 1- Sample Kolmogorov-Smirnov Test
١	٢	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لعينتين غير مستقلتين مثل: • McNemar Test for Significance of Changes • Wilcoxon Signed-Rank Test
٢	٤	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لعينتين مستقلتين مثل: • χ^2 Two Sample Test • 2- Samples Kolmogorov-Smirnov Test • Mann-Whitney Test
١	٤٢	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لأكثر من عينتين غير مستقلة مثل: • Friedman Test • Kendall Test
٢	٤	الاختبارات الإحصائية اللابارامترية لأكثر من عينتين مستقلة مثل: • Kruskal - Wallis Test • Jonckheere - Terpstra Test

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	استخدام الاختبارات اللابارامترية في اختبار فروض النماذج : جودة المطابقة، تجانس التباين.
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين اسميين: <ul style="list-style-type: none"> معامل ارتباط فاي Phi-Coefficient . معامل الارتباط الرباعي Tetrachoric Coefficient . معامل التوافق - Contingency Coefficient معامل كرامير Cramer Coefficient .
٢	١	الاختبارات اللابارامترية الارتباطية لمتغيرين رتبيين: <ul style="list-style-type: none"> معامل ارتباط الرتب لسبيرمان Spearman's Rank Correlation . معامل ارتباط الرتب لكندال Kendall's Tau Rank Coefficient معامل اتفاق كندال Kendall's Coefficient of Concordance . معامل اتساق كندال Kendall's Coefficient of Consistency
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين أحدهما اسمي والآخر رتبي: <ul style="list-style-type: none"> معامل الارتباط الثنائي للرتب (رتب بايسيريال) Rank Biserial . معامل ثيتا (معامل فريمان) Theta Coefficient . معامل الاقتران الاسمي - الرتبي لويلكوكسن .
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين أحدهما اسمي والآخر فئوي: <ul style="list-style-type: none"> - متغير اسمي (منفصل) مع متغير فئوي: <ul style="list-style-type: none"> ■ نسبة الارتباط Correlation Ratio . ■ معامل الارتباط الثنائي المتسلسل الحقيقي . - متغير اسمي (متصل) مع متغير فئوي: <ul style="list-style-type: none"> ■ معامل الارتباط الثنائي المتسلسل .
٢	١	الأساليب اللابارامترية الارتباطية بين متغيرين أحدهما رتبي والآخر فئوي: <ul style="list-style-type: none"> معامل الارتباط المتسلسل المتعدد لجاسبن Jaspens Coefficient of Multi-serial Correlation
٢	١	الأنحدار اللامعلمي
		ملاحظات جهة التحكيم

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٤	-	-	١٦	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (٢ ساعة)

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	يتوقع من الطالب أن:		
١	المعرفة		
١٣-١	يوضح الفرق بين الإحصاء البارامتري واللابارامتري.	● أسلوب المحاضرات.	● تكليفات فردية.
١٤-١	يلخص معايير اختيار الاختبار الاحصائي اللابارامتري وفق عدد العينات، وحجمها وعددها ومستوى قياس المتغيرات.	● أساليب التعلم بالنشاط.	● اختبارات تحصيلية.
١٥-١	يشرح شروط تطبيق الأسلوب الاحصائي اللابارامتري الارتباطي .	● أسلوب التعلم الفردي	
١٦-١	يستعرض الفروض الإحصائية التي يختبرها كل أسلوب إحصائي لابارامتري.		
١٧-١	يستعرض التطبيقات الإحصائية للاختبارات اللابارامتري.		
٢	المهارات المعرفية		
١٧-٢	يحدد الاختبار الاحصائي اللابارامتري المناسب وفق معايير الاختبار.	● أسلوب التعلم الذاتي.	● تكليفات فردية.
١٨-٢	يميز بين الاختبارات الإحصائية اللابارامتري المتشابهة.	● أسلوب التعلم بالنشاط.	● اختبارات تحصيلية.
١٩-٢	يتحقق من شروط استخدام الأسلوب الاحصائي اللابارامتري الفارق.	● أسلوب حل المشكلات	● تكليف جماعي.
٢٠-٢	يقيم صحة تطبيق الأساليب الإحصائية اللابارامتري في البحوث العلمية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	● أسلوب التعلم النشط	● تكليفات فردية
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	● أسلوب التعلم التعاوني	● تكليف جماعي
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤-٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٥-٣	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	● أسلوب التعلم النشط	● تكليفات فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	● أسلوب التعلم الذاتي	● تكليفات فردية.
٢-٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في إنجاز تكليفاته.	● أسلوب التعلم بالنشاط.	● تكليف جماعي.
٣-٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية الخاصة بالأساليب اللابارامتري في اختبار الفروض.		● اختبارات تحصيلية.
٤-٤	يستخدم الاختبارات اللابارامتري في التحقق من فروض النماذج.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٤	يستخدم التقنية في البحث والإطلاع على الأبحاث العلمية.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي	٢٠%
٢	اختبار نصفي	الأسبوع الثامن	٢٥%
٣	تكليف جماعي (تقييم الأساليب الإحصائية اللابارامترية المستخدمة في البحوث العلمية).	الأسبوع الرابع عشر	١٥%
٤	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
--

م. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> • حبيب، مجدي (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامترية الحديث. مكتبة النهضة المصرية: القاهرة. • الشافعي، محمد (٢٠١٤). الإحصاء التقليدي والمتقدم في البحوث العلمية والإنسانية: أسس نظرية وتطبيقية باستخدام برامج (SPSS- LISREL- AMOS). مكتبة الرشد: الرياض • الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامترية مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • غانم، حجاج (٢٠٠٨). الإحصاء التربوي يدويا وباستخدام SPSS. عالم الكتب: القاهرة. • بركات، هارون ونجم، السيد (٢٠١١). أساليب التحليل الإحصائي وبرنامج SPSS Win. دار الكتب: مصر • Argyrous, G. (2014). <i>Statistics for research: With a guide to SPSS</i>. SAGE: Los Angeles
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> • Journal of Nonparametric Statistics. • American Statistical Association Journal
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<p>/https://www.spss-tutorials.com/nonparametric-tests http://blog.minitab.com/blog/adventures-in-statistics-2/choosing-between-a-nonparametric-test-and-a-parametric-test</p>
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
برمجية حاسوبية لحساب الأساليب الإحصائية اللابارامترية، مثال: SPSS

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ن. المرافق المطلوبة

٣٩. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب.
٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
٤١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية حاسوبية لحساب الأساليب الإحصائية اللابارامترية، مثال: SPSS
٤٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): .

هـ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر.
١٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: استراتيجية تبادل الزيارات الأكاديمية للأقران.
١٣) إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر، وتقويم المقرر، وأي تقارير أخرى والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيها.
١٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
١٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤

إعداد: د. ديانا حماد د. منى طنطاوي د. نادية الزبير

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلالي

رمز المقرر: إحصاء ٢ - ٠٢٦٦٣٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٩٦ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلاي	
٢.٩٧ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣.٩٨ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدمه المقرر الدراسي: الماجستير (الاختبارات والمقاييس - الاحصاء والبحوث) الدكتوراه (جميع التخصصات الباقية بالقسم - جميع أقسام الكلية) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤.٩٩ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي	١٠٠
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١٠١
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	١٠٢
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ي.ي. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ك.ك.ك. التعليم الإلكتروني	-
ل.ل.ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
م.م.م. بالمراسلة	-
ن.ن.ن. أخرى تذكر	-
النسبة: ١٠٠%	
النسبة: -	
النسبة: -	
النسبة: -	
النسبة: -	

تعليقات:

ي. الأهداف

٦- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكم

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الدلالة الإحصائية والدلالة العملية
٢	١	حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية
٢	١	تحليل التباين وفرضيات استخدامه
٢	١	تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد
٢	١	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
٢	١	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
٢	١	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه

٢	١	الانحدار الخطي البسيط
٢	١	الانحدار الخطي المتعدد
٢	١	الأساليب الإحصائية اللابارمترية
٢	١	اختبار مربع كاي
٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٦٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا لطلابنا بالقدرة على:		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة لهاداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة - - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	التعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		
٣-١	التعرف على الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	فهم الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	التعرف على الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	تحديد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	تحديد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تصميم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. .	<ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	تحديد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.		
٣-٢	مناقشة نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي وتفسيرها.		
٤-٢	يقترح عدداً من المعايير الحقيقية للإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<ul style="list-style-type: none"> - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقييم الذاتي، وتقييم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)
٢-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	الالتزام بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقييم مهام الأداء.		
٦-٣	المبادرة والمشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	<p>التعلم الذاتي</p> <p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>
٢-٤	يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٤-٤	يكتب تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٥-٤	ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	اكتساب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يستخدم البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
٢	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%

٢٠%	١٢، ٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤
١٥%	٨	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٥
٤٠%	أسبوع الاختبارات النهائية	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٦

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

و. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- رجاء محمود أبو غلام (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامتري مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- صلاح أحمد مراد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- صلاح الدين محمود غلام (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: اللابارامتري واللابارامتري (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبدالله فلاح المنيزل، عايش موسى غرابية (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- محمود عبدالحليم منسي، خالد حسن الشريف (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

ي.ي. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>٤٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p>
<p>٤٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</p>
<p>٤٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

ي.ي.ي. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>أ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقييم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>ب. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>ت. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>ث. تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>ج. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ح. تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>خ. إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>د. حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ذ. استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>ر. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ز. -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>س.س. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p>

<p>شششش. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.</p> <p>صصصص. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>شششش. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقييم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>لطلطل. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ظظظ. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

توصيف مقرر : الإحصاء الاستدلالي

إعداد: أ.د / ربيع سعيد طه على د. ذياب عايض عوض المالكي د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في الإحصاء والبحوث (١)

رمز المقرر: (إحصاء ٢-٠٢٠٦٦٣٣)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-٢٠٢٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس -كلية التربية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في الإحصاء والبحوث (١) (إحصاء ٢-٢٠٦٦٣٣-٠٢٠)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	١٠٣
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير	١٠٤
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١٠٥
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	١٠٦
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١٠٧
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١٠٨
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	١٠٩
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
س.س.س. قاعات المحاضرات التقليدية	√
ع.ع.ع. التعليم الإلكتروني	-
ف.ف.ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
ص.ص.ص. بالمراسلة	-
ق.ق.ق. أخرى تذكر	-

تعليقات:

ب.ب. الأهداف

٧- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بحلقة البحث في الإحصاء والبحوث

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء والبحوث في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بحلقة البحث في الإحصاء والبحوث.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بحلقة البحث في الإحصاء والبحوث، المعارف والمهارات اللازمة لطالب البحث في تخصص الإحصاء والبحوث، كتابة التقارير والبحوث العلمية في تخصص الإحصاء والبحوث، الأخطاء الشائعة عند كتابة البحث العلمي في تخصص الإحصاء والبحوث، مناقشة بعض الموضوعات والمشكلات الإحصائية الجديدة بالبحث والدراسة، القيام ببحث علمي في تخصص الإحصاء والبحوث.

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مفهوم حلقة البحث وأهميتها
٣	١	المعارف والمهارات اللازمة لطالب البحث العلمي
٦	٢	المعارف والمهارات اللازمة لطالب البحث في تخصص الإحصاء والبحوث
٣	١	أخلاقيات البحث العلمي وقواعد النشر والتوثيق بحسب نظام APA

٦	٢	كتابة التقارير والبحوث العلمية(عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة- الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)
٦	٢	كتابة التقارير والبحوث العلمية في تخصص الإحصاء والبحوث
٣	١	الأخطاء الشائعة عند كتابة البحث العلمي في تخصص الإحصاء والبحوث
٦	٢	تقديم تقرير نقدي عن بعض الدراسات والبحوث في تخصص الإحصاء والبحوث
٦	٢	مناقشة بعض الموضوعات والمشكلات الإحصائية الجديرة بالبحث والدراسة
٦	٢	القيام ببحث علمي في تخصص الإحصاء والبحوث

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٧٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا لطلاب القدره على:		
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
<p>– الاختبارات القصيرة – الاختبارات النصفية – الاختبارات النهائية – قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>– المحاضرة باستخدام العروض التقدمية. – الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. – الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.</p>	<p>أن يتعرف على كتابة التقارير والبحوث العلمية في تخصص الإحصاء والبحوث</p>	١-١
		<p>أن يتعرف على الأخطاء الشائعة عند كتابة البحث العلمي في تخصص الإحصاء والبحوث</p>	٢-١
		<p>أن يذكر الأطر العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة</p>	٣-١
		<p>أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة</p>	٤-١
		<p>أن يستعرض كتابة التقارير والبحوث العلمية</p>	٥-١
		<p>أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.</p>	٦-١
		<p>أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.</p>	٧-١
المهارات المعرفية			٢
<p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء</p>	<p>– العصف الذهني – استراتيجية التعلم الاستكشافي – إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>أن يناقش الأخطاء الشائعة عند كتابة البحث العلمي في تخصص الإحصاء والبحوث.</p>	١-٢
		<p>أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.</p>	٢-٢
		<p>أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.</p>	٣-٢
		<p>أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.</p>	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<p>– تكليفات فردية – تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) – التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) – مهارات الاتصال – مهارات العلاقات الشخصية – تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)</p>	<p>– التعلم الذاتي – إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.</p>	١-٣
		<p>أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.</p>	٢-٣
		<p>أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد</p>	٣-٣
		<p>أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.</p>	٤-٣
		<p>أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.</p>	٥-٣
		<p>أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.</p>	٦-٣
		<p>أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.</p>	٧-٣
		<p>أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.</p>	٨-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	<p>التعلم الذاتي</p> <p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>
٢-٤	أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لكتابة بحث علمي تخصص الإحصاء والبحوث، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يؤدي الطالب عرضاً لبحث علمي في تخصص الإحصاء والبحوث موضحاً خطوات البحوث العلمية (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات كتابة بحث علمي تخصص الإحصاء والبحوث

ملاحظات جهة التحكيم

٧٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%

٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث في تخصص الإحصاء والبحوث ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	%٥٥
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	%٢٠
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	%١٥
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	%٤٠

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

أأ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامتري مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠٧). الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشريبي، زكريا أحمد، صادق، يسرية أنو، القرني، محمد سالم، مطحنة، السيد خالد (٢٠١٣). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية. الرياض: دار الشقري.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامتري (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. Multivariate Behav Res. 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

- *American Psychological Association (APA)*

- **Journal of Statistics Education**

- **Journal of Educational Measurement**

- **International Journal of Statistics and Applied Mathematics.**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

- SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

- Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ب.ب.ب. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>٤٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p>
<p>٤٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel</p>
<p>٤٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

ع.ع.ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>غ غ غ غ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>ف ف ف ف. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>ق ق ق. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>ك ك ك. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>ل ل ل ل. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>م م م. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>ن ن ن. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p>

<p>هـ هـ هـ . - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>و و . - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>ي ي ي ي . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>أ . -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ب ب ب ب . - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ت ت ت ت . - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.</p>
<p>ث ث ث ث . صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>ج ج ج ج . - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ح ح ح ح . - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعامة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>خ خ خ خ . - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE للأسس التخطيط الاستراتيجية للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: أ.د. / ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

توصيف مقرر : حلقة بحث في الإحصاء والبحوث (١)

إعداد:

أ.د. / ربيع سعيد طه علي .د. ذياب عايض عوض المالكي .د. ياسر عبدالله حفني حسن

نموذج

توصيف المقرر الدراسي (اختياري قسم)

اسم المقرر: المقاييس النفسية

رمز المقرر: قياس 2-0206634

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

اكتساب الطلاب معلومات عن أشهر المقاييس المستخدمة في مجال الشخصية والاتجاهات والميول وتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكيفية بنائها وتقنينها وتطبيقها وتصحيحها وتحليل بياناتها، وكذلك اكتسابهم مهارات القياس النفسي عند التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
متابعة المقاييس الجديدة في مجال علم النفس في كافة تخصصاته، وتوفير المقاييس للظواهر والسمات النفسية التي يكثر انتشارها في المجتمع مع التطورات والتغيرات المجتمعية المتلاحقة، ومتابعة البحوث المنشورة في موضوعات المقرر في أحدث المجلات والأعداد للدوريات العالمية في التخصص.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر عرضاً لاهم المقاييس النفسية في مجال الشخصية والاتجاهات والميول والمقاييس النفسية المستخدمة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة، من حيث تعريف الظاهرة موضع القياس ومحاورها أو مكوناتها أو أبعادها المختلفة، وكيفية بناء المقياس وتطبيقه وتصحيحه وتقنيه والتحقق من توفر الخصائص السيكومترية له

٧٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات لتدر يس	عدداً سابع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>مفهوم الذكاء وتطور قياسه وتصنيف الاختبارات المختلفة للذكاء اللفظية وغير اللفظية والجمعية والفردية</p> <p>اختبار الذكاء اللفظي</p> <p>اختبار الذكاء المصور</p>
٤	٢	<p>مفهوم الشخصية، وسماتها المختلفة، وأشهر التصنيفات التي تحتويها المقاييس النفسية الخاصة بقياس سمات الشخصية.</p> <p>- مقياس سمات الشخصية لكاتل</p> <p>- مقياس الشخصية متعدد الأوجه.</p> <p>- مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية</p> <p>- استخدام المقاييس الإسقاطية في قياس سمات الشخصية.</p>
٤	٢	<p>مفهوم الاتجاهات، ومكوناتها، وكيفية قياسها، وتصنيف مقاييس الاتجاهات.</p> <p>- أساليب قياس الاتجاهات أحادية البعد</p> <p>* أسلوب الفترات المتساوية ظاهرياً (ثرستون).</p> <p>* أسلوب التقدير الجمعي (ليكرت).</p> <p>* الأسلوب التراكمي (جتمان).</p>

		<p>- أساليب قياس الاتجاهات متعددة الابعاد.</p> <p>- أساليب قياس العلاقات الاجتماعية</p> <p>مع أمثلة تطبيقية لكل أسلوب منها</p>
٤	٢	<p>مفهوم الميول، والفرق بينها وبين الاتجاهات والاستعدادات الخاصة، وأنواع الميول وكيفية قياسها وأهمية الكشف عنها.</p> <p>استبيان سترونج كامبل للميول</p> <p>استبيان كيودر للميول</p> <p>استبيان جاكسون للميول المهنية</p> <p>المشكلات السيكومترية لاستخدام الاستبانات في قياس الميول</p>
٤	٢	<p>مفهوم الموهبة والإبداع وأهم السمات المميزة للموهوبين والمبدعين وطرق الكشف عنهم وأهم المقاييس النفسية في تشخيص هذه الفئات، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة للتعرف على السمات النفسية والقدرات العقلية لديهم.</p>
٤	٢	<p>مفهوم الإعاقة العقلية طبيًا وسيكومترًا واجتماعيًا، والاتجاه التكاملي في تشخيص</p>
٢	١	<p>مفهوم صعوبات التعلم، وأنواعها النمائية والأكاديمية، وأبرز المحكات الجوهرية في تشخيص ذوي صعوبات التعلم وأهم المقاييس النفسية المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم.</p>
٤	٢	<p>مفهوم الاضطراب الذاتوي (التوحد)، وأهم السمات النفسية المميزة للتوحيدين، وطرق الكشف عن التوحد، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة في ذلك.</p>

٧٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معاملاً واستديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	٦	-	-	٢٤	ساعات لتدريس لفعالية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٧٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب بخلا لأسبوعياً: ساعتان
--

٧٩. مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجال التالطار الوطني للمؤهلات
يحدد الجدول التالي مخرجات التعلم الخمسة الواردة في إطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات التعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب وفي مجال التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات لتدريس التنا سبطرق التقييم وتسقمعها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم بمخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات التعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكلمعاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أن لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم المقرر

م	مخرجات التعلم المقرر وفقاً لمجال التالطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات لتدريس المقرر	طرق لتقوم
١	المعرفة		
-١	يعرف الذكاء ويحدد تطور القياس العقلي تاريخياً ويصنف اختبارات الذكاء المختلفة في ضوء عدة محكات	التعلم النشط	أسئلة موضوعية
-١	يعرف الشخصية وسمات الشخصية المختلفة ويحدد أشهر مقاييس الشخصية.	العرض الفعال	تكليف منزلي

أسئلة موضوعية	الحوار والمناقشة	يوضح مفهوم الاتجاه ومكوناته وكيفية قياسه.	-١ ٣
تكليف منزلي	العرض الفعال	يعرف الميول ويحدد أهم مقاييس الميول المهنية وغير المهنية.	
تكليف منزلي	العرض الفعال	يعرف ذوي الاحتياجات الخاصة ويذكر أحدث التصنيفات العالمية لهذه الفئات.	-١ ٤
أسئلة موضوعية	العرض الفعال	يوضح أهم المقاييس المستخدمة في تشخيص المبدعين والموهوبين وذوي الإعاقة العقلية وذوي صعوبات التعلم والتوحيدين وذوي الإضطرابات السلوكية والانفعالية.	-١ ٥
المهارات المعرفية			٢
تكليف منزلي	التعلم النشط	يتحقق من الخصائص السيكومترية لبعض المقاييس النفسية على عينات من المجتمع السعودي.	-٢ ١
نشاط عملي	التعلم التعاوني	ينقد عينة من المقاييس النفسية المستخدمة في قياس الشخصية والاتجاهات والميول	-٢ ٢
تكليف منزلي	التعلم النشط	يصيغ مجموعة من الفقرات وفق كل أسلوب من أساليب قياس الاتجاهات.	-٢ ٣
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الدقة في اختيار المقاييس المناسبة للظواهر النفسية	-٣ ١
تطبيقات عملية	الحوار والمناقشة	يتحرى الموضوعية في تفسير نتائج المقاييس النفسية المختلفة	-٣ ٢
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يقوم بجمع البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية إلكترونياً	-٤ ١

تطبيقات عملية	التعلم النشط	يستخدم البرامج الكمبيوترية الإحصائية في تحليل البيانات المستمدة من تطبيق بعض المقاييس النفسية.	-٤ ٢
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			-٥ ١
			-٥ ٢

٨٠. جدولها متقوما للطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام لتقوم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليم	نسبتهما لتقييم النهائي
١	تكاليف منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٦	%٤٠
٥			
٦			

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب وعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس. تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني. توجد وحدة مخصصة للإحصاء والبحوث تقدم الاستشارات الخاصة بالمقرر</p>

يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

تت. مصادر التعلم

١. أدرج - فيقائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

الطريحي، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). *القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته*. الرياض، مكتبة الرشد.

عبد الخالق، أحمد محمد (٢٠٠١). *استخبارات الشخصية*. الإسكندرية: دار المعارف الجامعية.

علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠). *القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة* (ط١). القاهرة، دار الفكر العربي.

Aiken, L. (2000). *Psychological Testing and Assessment* (10th Ed.). Allyn & Bacon, USA.

Salvia, J. & Ysseldyke, J. (1995). *Assessment* (6th Ed.). Houghton Mifflin Company, Boston, USA.

٢. أدرج - فيقائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Smith, G. T. (2005). On construct validity: Issues of method and measurement. *Psychological Assessment*, 17, 396-408.

Vazire, S. (2006). Informant reports: A cheap, fast, and easy method for personality assessment. *Journal of Research in Personality*, 40, 472-481.

Westen, D., & Rosenthal, R. (2005). Improving construct validity: Cronbach, Meehl, and Neurath's Ship. *Psychological Assessment*, 17, 409-412.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.24.020173.001325?journalCode=psych>

<http://members.aect.org/edtech/ed1/34/34-05.html>

<https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ث.ث.ث. المرافق المطلوبة

(أ)	يُتطلب للمقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
	٤٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً وحدة الإحصاء والبحوث مع تزويدها بالبرامج الكمبيوترية الإحصائية اللازمة لتطبيق محتوى المقرر.
	٥٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي
	٥١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة للتجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المكتبة المركزية بالجامعة - توجد حاجة لمعمل في القياس والتقويم مجهز بكافة المقاييس النفسية المطلوبة في برامج القياس والتقويم في مراحل الدبلوم والماجستير والدكتوراة، ويتم تحديث هذه المقاييس كل عام دراسي وفق التقدم الحادث في المجال.

د.د.د.د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٠. استراتيجية للحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: * تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة * مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.
١١. استراتيجية آخر لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ والقسم: * المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.

<p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>١٢. إجراء تطوير التدريس: بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>١٣. إجراء التحقق من معايير إنجاز الطالب () مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسيين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات وعينة من الواجبات تمتع أعضاء هيئة تدريسيين من مؤسسة أخرى): يتم الحكم على دقة تقدير إنجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.</p>
<p>١٤. صيف إجراء التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره - متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر. - متابعة أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراة في المحور الخاص بالتخصص. - متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.</p>

اسم مسبق البرنامج:

التوقيع: التاريخ:/...../١٤

إعداد د/ محمد محمود عبد الوهاب

توصيف مقرر المقاييس النفسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي (إختياري قسم)

اسم المقرر: فروق فردية

رمز المقرر: نفس ٢-٢٠٦٦٥٢

ح.ح. الأهداف

<p>بتوقع منطالبدالدراساتالعليا فينهاية تدراسة هذا المقرر أن يكون قادر على</p> <p>أن يكون نايطالبنا قدر أعلى - :</p> <p>1- التعرف فالماهية الفر وقالفردية تهميتها وطرق قدر استنها .</p> <p>2- مناقشة الفر وقالفردية بينا الجنسين وفي الشخصية وفي الأساليب المعرفية .</p> <p>التطبيقا التربيولفر وقالفردية فيمجالا التدريسوتقويما لأداء عاية الفئات</p>
<p>1- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>1- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير المقرر</p> <p>2- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال</p> <p>3- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة</p>

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصفعام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الفروق الفردية في مجال القدرات العقلية وأنواعها وخصائصها وطرق قياسها وطرق جمع البيانات عن الفروق الفردية ونماذج التحليل العاملي الكلاسيكية والتصنيفية والنماذج المعرفية لتجهيز المعلومات والنماذج المعرفية التصنيفية وقدرات العمليات المعرفية</p>

٨١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	الفروق الفردية؛ مفهومها و نشأتها وطبيعتها وتصنيفها وأبعادها وخصائصها وأهمية دراستها للقائمين على العملية التربوية، مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين
٢	١	طرق البحث في الفر وقالفردية
٢	١	العوامل المؤثرة في الفروق الفردية كالبيئة والوراثة والجنس والعمر والتعليم... وغيرها
٤	٢	أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية العامة

		أنواع الفروق الفردية في القدرات العقلية الخاصة
٢	١	النظريات المفسرة للفروق الفردية
٦	٣	الفروق الفردية في الشخصية
٢	١	الفروق الفردية بين الجنسين
٤	٢	الفروق الفردية في الذكاء الإنساني
٢	١	قياس الفروق الفردية
٤	٢	التطبيقات التربوية للفروق الفردية في التدریس وتقويم الأداء والتوجيه المهني في مجال الالفئات الخاصة

٨٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معاملاً واست ديو	دروساً فية	محاضرات	٣٠
٣٢	-	-		-	٣٢	ساعات لتدریس الفعلية
٢	-	-		-	٢	الساعات المعتمدة

٨٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوعياً: ٣ ساعات ساعتان لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

٨٤. مخرجات التعلم المقرر وفقاً لآثار الوطن للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات ٨٥. تدریسها
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف النظريات المفسرة للفروق الفردية	-الشرح والمناقشة.	الواجبات الفردية والجماعية
١-٢	يتعرف المقاييس والاختبارات وأهميتها في قياس الفروق الفردية	التطبيق العملي لمقاييس الفروق الفردية المتوفرة	-العروض الصفية للنظريات -الاختبارات النصفية والنهائية
٢	المهارات المعرفية		
٢-١	يفرق بين النظريات المفسرة للفروق الفردية	-مناقشة محاضرة باستخدام البور بوينت	الاختبارات النصفية والنهائية المناقشة التطبيقات العملية
٢-٢	أن يتعرف خصائص القياس وشروطه وأهميته في مجال الفروق الفردية		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن مجموعته في الأنشطة التعاونية	التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة للطالبة خلال الفصل الدراسي
	يتبادل الآراء بعيداً عن الانفعال	الحوار والمناقشة	المناقشات الصفية والعروض الجماعية والفردية.

يتواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح	الحوار والمناقشة. اتخاذ القرار	الواجبات الفردية والجماعية. ملاحظة السلوك
يتحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات	الحوار والمناقشة دراسة الحالة	-العروض الفردية. الواجبات الفردية.
يظهر قدرته في الحوار والمناقشة	المناقشات.. المحاضرات	استمارة تقييم العمل الجماعي والفردية
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
يظهر مهارته في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع الحديثة المتعلقة بأهمية الفروق الفردية وابرز المستجدات في هذا المجال	التكليفات والتطبيقات المختلفة	عرض ومناقشة المقالات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الانترنت استخدام ال PowerPoint
يظهر مهارته في استخدام التقنية الحديثة		
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
-يجمع المعلومات لدعم التعليم المستند على النظريات العقلية ودورها في نمو قدرات الطالب	التكليفات والتطبيقات المختلفة	استخدام ال power point

٨٦. جدولها مقيوم الطالب خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبتهما لتقييم النهائي
١	المناقشة والحوار والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	طوال الفصل	١٠%
٢	عرض إحدى نظريات الدوافع عن طريق power point	١٠-٥	٢٥%
٣	تطبيق إحدى نظريات الدافعية في مجال استثارة دافعية الطلبة	١٤-١١	٢٥%
٤	الاختبار النهائي (اختبار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

١٠٠%	المجموع	٥
------	---------	---

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعي يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ج ج ج. مصادر التعلم

١- أدرج- في قائمة- الكتب المقررة المطلوبة: - بدر، فائقة محمد. (٢٠٠٧). الفروق الفردية. جدة: مطبعة المحمودية. - الشيخ ، سليمان الحضري. (٢٠١٦). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء . الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
٢- أدرج- في قائمة- المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - أبو حطب ، فؤاد. (١٩٩٦). القدرات العقلية. (ط٦). مصر : الأنجلو المصرية للطباعة والنشر - الخالدي ، أديب. (٢٠٠٨). سيكولوجية الفروق الفردية. (ط٢) الأردن : دار وائل للنشر والتوزيع - الطريبي عبد الرحمن (١٩٩٩). اختبار القدرات العقلية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات .
٢. أدرج- في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى مكتبة التربية العربية لدولة الخليج المركز العربي للبحوث التربوية بدولة الخليج مجلات جامعة أم القرى

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود

<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك

<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت

مجلة دراسات (العلوم الانسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

المجلة الأردنية في العلوم التربوية [Email:jjes@yu.edu.jo](mailto:jjes@yu.edu.jo)

<https://journals.ju.edu.jo>

مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين

<https://jes.ksu.edu.sa/ar>

لمجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

<http://wp.me/P94dJH-9I>

مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة

<http://www.ies.cu.edu.eg>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها::

<https://www.arabsciencepedia.org/>

<https://www.marefa.org>

<https://www.sciencedaily.com>

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية - قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة "آفاق" الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات .

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

[المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة](#)

<https://www.edraak.org> منصة أدراك

<https://www.rwaq.org> -منصة رواق للتعليم المفتوح

<https://www.maharah.net> -منصة مهارة

<https://www.tasmeemme.com> -موقع تصميمي

<https://shms.sa/registration> منصة شمس

ح.ح. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

-قاعات دراسية مجهزة تقنيا

-نتائج الطلاب

-سجلات الانجاز

-ملف تقويم المقرر

-تقييم الأقران

-التقييم الذاتي

٢. إجراء لتطوير التدريس:

-متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر

-لالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس الفعال والتقويم

-ملف التدريس

-السمينارت العلمية

-حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

-الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

-وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

-تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم

-التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى

-المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر

-مقارنة أداء الطلاب بمثيلاتهن في جامعة اليرموك /الأردن.

- توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطالب.

- ٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: .

التوقيع:

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

نموذج

توصيف المقرر الدراسي (اختياري قسم)

اسم المقرر: مجالات الإرشاد النفسي (اختياري قسم)

رمز المقرر: نفس ٢-٠٢٠٦٦١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٣/٢	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم علم النفس	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

خ.خ

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمز: مجالات الإرشاد النفسي ()
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين نظري
١.٣	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم مضمونها المقرر الدراسي: المادة اختياري عام لجميع تخصصات علم النفس (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، يتهدأ بدلاً من أعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١.٤	٤. السنة أو المستويات الدراسية التي يعطى فيها المقرر الدراسي: اختياري قسم علم النفس
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.٦	٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.٧	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي في الجامعة
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	ب ب ب ب . قاعات المحاضرات التقليدية
٨٠ %	النسبة: <input type="checkbox"/>
	ج ج ج ج . التعليم الإلكتروني
٢٠ %	النسبة: <input type="checkbox"/>
	د د د د . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة: <input type="checkbox"/>
	ه ه ه ه . بالمراسلة
	النسبة: <input type="checkbox"/>
	و و و و . أخرى
	النسبة: <input type="checkbox"/>

١ - الأهداف ما هدف المقرر الرئيس؟

- التعريف بمفهوم علم النفس العام، وعلم النفس الإرشادي، ومجالات علم النفس الإرشادي التي منها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.
- مساعدة الطالب على فهم مشكلاته الشخصية والانفعالية والسلوكية التي تؤدي إلى سوء توافقه النفسي، والعمل على حل المشكلات بما يحقق أفضل مستوى للتوافق.
- تعريف الطالب بكيفية رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته وميوله وأهدافه، وأن يختار الأساليب التي تساعده في اكتشاف الإمكانيات التربوية فيما بعد المستوى التعليمي الحاضر، ومساعدته في النجاح في برنامجه التربوي والمساعدة في تشخيص وعلاج المشكلات التربوية بما يحقق توافقه التربوي بصفة عامة.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية اختيار مهنته بما يتلاءم مع استعداداته وقدراته وميوله وظروفه الاجتماعية وجنسه، والإعداد والتأهيل لها، والدخول في العمل، والتقدم والترقي فيه، وتحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق المهني.
- مساعدة الطالب على كيفية اختيار الشريك (زوج، زوجة) والاستعداد للحياة الزوجية، والدخول فيها، والاستقرار والسعادة، وتحقيق التوافق الزواجي، وحل ما يطرأ من مشكلات زواجية قبل الزواج وأثناءه.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية مساعدة أفراد الأسرة (الوالدين، الأولاد، والأقارب) فردياً أو كجماعة، في فهم الحياة الأسرية ومسئولياتها لتحقيق الاستقرار والتوافق الأسري، وحل المشكلات الأسرية.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية نمو الأطفال نفسياً وتربيتهم اجتماعياً، وحل مشكلاتهم اليومية.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه نمو الشباب نفسياً وتربوياً ومهنياً واجتماعياً، والمساعدة في حل مشكلاتهم.
- مساعدة الطالب في التعرف على كيفية المساعدة في رعاية وتوجيه الشيوخ نفسياً ومهنياً واجتماعياً، وحل مشكلات آخر العمر.
- مساعدة الطالب في التعرف على الخدمات الصحية والنفسية والتربوية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، بهدف تمكينهم من التوافق النفسي والمهني والاجتماعي في الحياة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام التقنية في البحث عن المادة العلمية المتخصصة لكل مجال من مجالات الإرشاد النفسي.
- تحديث موضوعات المقرر بما يتوافق مع التطور التقني والعلمي.
- توظيف مواقع الإنترنت المتخصصة، والمكتبة الإلكترونية في تحسين المقرر الدراسي.
- استخدام التقنية في عرض المحاضرات الصفية.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف المقرر:

يتناول المقرر المفاهيم الأساسية لعلم النفس العام وعلم النفس الإرشادي، والمجالات المرتبطة به ومنها: الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد الزواجي، الإرشاد الأسري، إرشاد الأطفال والشباب والكبار، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، والخدمات الإرشادية التي يمكن أن تقدم لكل مجال من هذه المجالات.

٨٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات للتدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بمحتوى المقرر وطبيعته (توصيف المقرر) والتكليفات والنشاطات المطلوبة وأساليب التقويم. التعريف بمفهوم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي والعلاجي والمجالات المرتبطة بهما.
٢	١	الإرشاد التربوي والمهني
٢	١	الإرشاد الزواجي والأسري
٢	١	إرشاد الأطفال-الشباب-الكبار
٢	١	إرشاد غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة-الموهوبين ..)
٢	١	إرشاد الازمات

٢	١	ارشاد ذوي الفكر المنحرف
٢	١	زيارات ميدانية لمؤسسات تقدم بها الخدمات الإرشادية مثل: (جمعيات الأيتام، جمعية الأطفال المعوقين، مركز الدعم الطلابي في الجامعة)

٨٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: 15						
المجموع	أخرى	تطبيق	معاملاً واستديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٥	٢	-	-	-	١٣	ساعات لتدريس لفعالية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٨٩. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً
--

٩٠. مخرجات التعلم المقرر وفقاً لآليات الإطار الوطني للمؤهلات يحدد الجدول التالي مخرجات التعلم الخمسة الواردة في إطار الوطن للمؤهلات
- أولاً: قبيل الجدول لمخرجات التعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب ويتم جالاً للتعلم المناسبة. - ثانياً: ضمانات لتيجيات التدريس لتتينا سبطرق التقييمو تتسقمعها وممخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضعطرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسقمخرجات التعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكلم عملياً تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من المجالات التي تعلم.

جدول مخرجات التعلم المقرر

م	مخرجات التعلم المقرر وفقاً لآليات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات لتدريس المقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	● بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:	- المحاضرات الدراسية.	

- الأسئلة المباشرة.	- الزيارات الميدانية.	مفاهيم علم النفس العام وعلم النفس الإرشادي.	١-١
- المناقشات والمشاركات الفاعلة والنقاش الجاد في المحاضرات.	- الحوار والمناقشة.	المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزوجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، إرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢-١
- واجبات العروض الجماعية. - البحوث والتقارير عن بعض موضوعات المقرر. - الاختبارات الدورية والفصلية التحريرية.		استراتيجية العمل في كل مجال من المجالات.	٣-١
			٤-١
			٢
عن طريق الاختبارات الدورية والنصفية	- المحاضرة والحوار والمناقشة. - استراتيجية العصف الذهني.	● بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:	
		أن يقارن بين علم النفس الإرشادي وعلم النفس العام والعلوم المرتبطة بهما.	١-٢

والنهائية التي تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تقيس (الإدراك، التحليل، الاستنتاج، علل، اذكر السبب).	٢-٢	أن يوضح المجالات المتعددة للإرشاد النفسي وهي: الإرشاد الأسري، الإرشاد الزوجي، الإرشاد التربوي، الإرشاد المهني، الإرشاد العلاجي، الإرشاد الديني، إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، إرشاد ذوي الفكر المنحرف، وإرشاد الأطفال والمراهقين والمسنين.
	٣-٢	أن يطبق مهارات العمل في مجالات علم النفس الإرشادي على مواقف الحياة المختلفة.
	٤-٢	أن يستنتج الحلول المناسبة لمواجهة المواقف المختلفة.
		<p>طريقة التعلم التعاوني.</p> <p>- طرح بعض المشكلات الواقعية من الميدان أثناء المحاضرة والتي تتطلب من الطالب إدراك أبعادها وجوانبها وكيفية التعامل معها إرشادياً، ومدى صلاحية تناولها من خلال الإرشاد الجماعي، وإدراك جوانب الخطورة على الصحة النفسية والجسمية والعقلية لهذه المشكلات واقتراح حلول لها.</p> <p>- البحث والاستقصاء.</p> <p>- أسلوب حل المشكلات.</p> <p>- مجموعات النقاش الصغيرة.</p> <p>- التغذية الراجعة.</p>
		٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية
- تقييم قدرة الطالب على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى	١-٣	تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.
	٢-٣	العمل كفريق لتنمية مهارات حل المشكلات.
	٣-٣	العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الناقد.
	٤-٣	العمل كفريق لتنمية مهارات التفكير الإبداعي.
	٥-٣	قيادة فريق العمل.
		<p>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة والعمل معها من خلال ورش العمل.</p> <p>- المناقشات الجماعية والفردية مع الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية.</p>

<p>البحوث الفردية والجماعية.</p> <p>-ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.</p>	<p>- لعب الأدوار بأن يضع الطالب نفسه موضع الآخر صاحب المشكلة أو الرأي المختلف وردود الأفعال وانعكاساتها المختلفة لديهم.</p> <p>- استراتيجية التعليم الفعال.</p> <p>- استراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p>- استراتيجية التعليم بالنشاط والمشاركة.</p> <p>- استراتيجية العصف الذهني لإيجاد الحلول للمشكلات التربوية.</p> <p>- استراتيجية البحث والاستقصاء بالبحث في أوعية المعلومات.</p>	<p>الشعور بالمسؤولية والأمانة العلمية.</p>	<p>٦-٣</p>
<p>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>			
<p>- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات</p>	<p>- استراتيجية التعليم الإلكتروني.</p> <p>- استراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p>- استراتيجية المجموعات الصغيرة.</p>	<p>القدرة على استخدام التقنية في البحث العلمي.</p>	<p>١-٤</p>
		<p>استخدام التقنية في التواصل مع الآخرين.</p>	<p>٢-٤</p>

<p>باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة.</p> <p>- تكليف الطلاب بإجراء أبحاث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة.</p> <p>- استخدام البريد الإلكتروني لإرسال حل الواجبات لعضو هيئة التدريس.</p>			
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٩١. جدولها متقوما لطلبة خلالها لفصلا لدراسي:			
م	مهاما التقويما المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوعا لحد لتسليم هـ	نسبتهما لتقييما لنهاي
١	الزيارات الميدانية		%٢٠
٢	الواجبات والتكليفات	خلال الفصل الدراسي	%٣٠
٣	الاختبار النهائي	يحدد حسب التقويم الجامعي	%٥٠

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب بوعدهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة التدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

خ.خ. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أحمد، مجاهد (٢٠١٧). علم النفس الإرشادي المبادئ والمهارات. الدمام: مكتبة المتنبي.

- نايستول، م. (٢٠١٥). المدخل إلى الإرشاد النفسي من منظور فني وعملي. (ترجمة مراد سعد، وأحمد الشريفين). عمان: دار الفكر. (العمل الأصلي نُشر في عام ٢٠١١).
- ملحم، سامي (٢٠٠٧). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار المسيرة.
- أبو عيطة، سامية. مبادئ الإرشاد النفسي. الكويت: دار القلم.
- أحمد، سهير (٢٠٠٠). التوجيه والإرشاد النفسي. مركز الاسكندرية للكتاب.
- الروسان فاروق (٢٠١٢). سيكولوجية الاطفال غير العاديين. مقدمة في التربية الخاصة - العزة، سعيد حسني. الارشاد الاسري. نظرياته وأساليبه العلاجية
- Patterson, C.H. (1986). Theories of counseling and psychotherapy, 4 ed. N.Y; Harper & Row.
- Ellis, A. (1990). A Rational and Irrational Beliefs in Counseling psychology. Journal of Rational Emotive and Cognitive Behavior Therapy, 8,3.
٢. أدرج - فيقائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- الجمعية الأمريكية لعلم النفس. <http://www.apa.org>
- الجمعية البريطانية لعلم النفس. <http://www.bps.org.uk>
- الاتحاد الدولي لعلم النفس. <http://www.am.org/iupsys>
- مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

<p>- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.</p> <p>- دوريات ومجلات عربية وأجنبية في علم النفس.</p> <p>- عرض شرائح تعليمية.</p> <p>- البحث في المواقع العلمية على شبكة الإنترنت.</p> <p>- المكتبة الداخلية في الكلية، والمكتبة المركزية الخاصة بالجامعة.</p> <p>- شبكة قواعد المعلومات المتوفرة بمكتبة الملك عبد الله المركزية.</p> <p>http://www.eawraq.com/download.php?action=list&cat_id=23</p>
<p>٤. أدرج أمواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

٤٤٤. المرافق المطلوبة

<p>أ) يَتمُّ طلبُ المقررات الدراسية من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٥٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة محاضرات</p>
<p>٥٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات /Data Show /جهاز كمبيوتر محمول / شاشة عرض / ماسح ضوئي.</p>
<p>٥٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

رررررر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٥ . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تعبئة الاستمارة الإلكترونية على موقع الجامعة (تقويم أعضاء هيئة التدريس). - مناقشة الطلبة وأخذ آرائهم بطريقة تدريس المقرر ومحتواه.</p>
<p>١٦ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأساتذة أو القسم: - التقييم الذاتي. - تبادل الآراء مع الزملاء حول المقرر الدراسي.</p>
<p>١٧ . إجراء تطوير التدريس: - حضور الدورات وورش العمل سواء داخل الجامعة أو خارجها. - الاطلاع على الجديد بصفة مستمرة فيما يتعلق بالمادة من خلال شبكة الإنترنت، وتتبع الكتب الجديدة.</p>
<p>١٨ . إجراء التحقق من معايير إنجاز الطالب) مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسيين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات وعينة من الواجبات تمتع أعضاء هيئة تدريسيين من مؤسسة أخرى): - مراجعة عينة من أعمال الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أساتذة المادة. - القيام من قبل أساتذة المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريسي آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى. - فحص الدرجات والاختبارات النصفية والنهائية من قبل عضو هيئة تدريسيين مستقلين لعينة من أعمال الطلاب.</p>
<p>١٩ . صفاً إجراء التخطيط للمراجعة الدورية لمدة فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع. - تبادل الخبرات مع أساتذة زائر من تخصصين في نفس المجال. - التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين للمقرر الدراسي كل عام. - الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص. - الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة تدريس المقرر للوقوف على نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها.</p>

- الاطلاع المستمر على مواقع خاصة بالمقرر للتعرف على كل ما هو جديد في هذا المجال .

- أخذ آراء الطلاب والمعلمين والمقررين من خلال الاستبيانات وتعكس وجهات النظر حول موضوعات المقرر وطريقة التدريس .

- تقييم المقرر دراسي .

- مراجعة الخطط الدراسية .

- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع .

- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال المقرر .

- التوازن بين المواضيع النظرية والتطبيقية العملية .

- تبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال .

- تطوير الإمكانيات البشرية (الإبداع التقني) .

- ربط المقرر بمفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي المحلي والدولي .

- الاهتمام بالجوانب التقنية في البحث ومصادر المعرفة .

- متابعة الجديد في طرق التدريس الفعال والاستخدامها معطلًا بالمقرر .

- الاستفادة من دورات التطوير الجامعي وتفعيلها في أداء التعليم .

- متابعة الجديد في استراتيجيات التفكير والبحث العلمي في مجال المادة .

اسم مسبق البرنامج : د. حنان عبد الرحيم المالكي

التوقيع : التاريخ ١٤٤٠/٣/٢

نموذج

توصيف المقرر الدراسي (اختياري قسم)

اسم المقرر: مشكلات الطفولة والمراهقة

رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٦٣٢-٠٢٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		تاريخ التوصيف: ٣/٣/١٤٤٠ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم علم النفس		
٥٥. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١.١	١. اسم المقرر الدراسي ومزده: مشكلات الطفولة والمراهقة رقمه	
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١.٣	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم مضمونها المقرر الدراسي: ماجستير علم النفس (نفس ٢-٢٠٦٦٣٢٠٢٠)	
(في حال وجود مقرراً عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١.٤	٤. السنة أو المستويات الدراسية التي يعطى فيها المقرر الدراسي:	
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
١.٦	٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
١.٧	٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية أو الزاهر)	
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ز ز ز ز	فاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %١٠٠
ح ح ح ح	التعليم الإلكتروني	النسبة: -
ط ط ط ط	تعليم مدمج (تقليدي عن طريق الإنترنت)	النسبة: -
ي ي ي ي	بالمراسلة	النسبة: -
ك ك ك ك	أخرى	النسبة: -

تعليقات:

..... -

ذ. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر الى تزويد طالبات الدبلوم العالي في التوجيه والإرشاد الى التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة ، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها.

٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة لتطوير وتحسين محتوى المقرر .

- تقديم المقرر على هيئة وحدات تعطي صورة متكاملة عن مشكلات الطفولة والمراهقة

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع المكتبات الرقمية للاستفادة من المعلومات في محتوى المقرر.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر: التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد ، وأسباب مشكلات الطفولة والمراهقة ، دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة ، والتعرف على أهم المشكلات في الطفولة والمراهقة وطرق العلاج والوقاية منها مثل مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين ، ومشكلات القلق عند الأطفال والمراهقين ، مشكلات الطفولة: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها- أسبابها- الوقاية والعلاج) ، مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات) ، مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللجلجة في الكلام ، مشكلات التغذية عند الأطفال ، اضطرابات فقدان الشهية والشره العصبي عند المراهقين ، اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين

٩٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس (٣٠)	عدد الأسابيع (١٥)	قائمة الموضوعات
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد. - أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة. - دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - مشكلات الشخصية عند الأطفال والمراهقين. - مشكلات القلق عند الأطفال والمراهقين.
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> - مشكلات الطفولة السلوكية: الكذب ، السرقة ، الغش ، العناد ، التخريب ، الغيرة ، العدوان (تعريفها - مظاهرها - أسبابها - الوقاية والعلاج)
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - مشكلات السلوك في المراهقة: (السلوك الاجتماعي ، تلازم الاضطرابات).
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - مشكلات اللغة والتعلم: (اللغة التعبيرية ، التواصل ، اللغة الاستقبالية ، الاضطراب الصوتي ، اللجلجة في الكلام).
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - مشكلات التغذية عند الأطفال.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - اضطرابات فقدان الشهية والشراهة العصبي عند المراهقين.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - اضطرابات النوم في الطفولة والمراهقة.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - اضطرابات ما بعد الصدمة عند الأطفال والمراهقين.

٩٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معاملًا واستديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	-	-	-	-	٣٠	ساعات للتدريس الفعلية
٣٠	-	-	-	-	٣٠	الساعات المعتمدة

٩٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي تقوم بها الطالب خلال الأسبوعياً:
ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر الدراسي.

٩٥. مخرجات التعلم المقرر وفقاً لجالا تالاً طار الوطنيللمؤهلات تواتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول لتاليمجالا تال مخرجات التعلم الخمسة الواردة فيما لإطار الوطنيللمؤهلات

- أولاً: قبمبلء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالا تال تعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم بمخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات التعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكلاً عملياً تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أن هذا يلزم أن يتضمن كالمقرر مخرجات تعلم في كل مجال المنهج لجالا تال علم.

جدول مخرجات التعلم المقرر

م	مخرجات التعلم المقرر وفقاً لجالا تالاً طار الوطنيللمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- التعرف على التعريف بمشكلات الطفولة والمراهقة وأهميتها في حياة الفرد.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	أوراق عمل فردية.
١-٢	- أسباب مشكلات الطفولة والمراهقة.	المحاضرة المناقشة والحوار العروض التقديمية	الأسئلة الشفوية بحوث جماعية
١-٣	- دور الأسرة والمدرسة في نشأة مشكلات الطفولة والمراهقة.	المحاضرة المناقشة والحوار	أوراق عمل فردية.

	العروض التقديمية		
			المهارات المعرفية
الأسئلة الشفوية التكليفات المنزلية الاختبار الشفوي	المحاضرة ، والمناقشة والحوار العروض التقديمية.	التمييز بين مشكلات الطفولة الشخصية والسلوكية .	٢ -
		التمييز بين اضطرابات الطفولة المختلفة.	١
	المحاضرة ، والمناقشة والحوار العروض التقديمية	التمييز بين مشكلات المراهقة الشخصية والسلوكية .	٢ -
		التمييز بين مشكلات القلق في الطفولة والمراهقة التمييز بين اضطرابات المراهقة المختلفة	٢
الاستقصاء عن المعلومات باستخدام الإنترنت		التمييز بين أهم الاضطرابات في الطفولة والمراهقة للمقارنة بينهما.	٢ - ٣
			مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية
الأسئلة الشفوية	الحوار والمناقشة	مهارة العمل الجماعي والتعاون ضمن مجموعة.	٣ - ١
		مهارة إدارة الوقت بكفاءة.	٣ - ٢
		القدرة على الألقاء والعرض والنقاش العلمي البناء.	٣ - ٣
			مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية
تقييم عرض الطالبات للمادة العلمية	العمل في مجموعات صغيرة واعداد العروض وتقديمها	استخدام برامج الحاسب (وورد - بوربوينت وغيرها) بما يوضح مهارة استخدام التقنية والانترنت.	٤ - ١
		استخدام البحوث الإلكترونية والمكتبية في مجال التوجيه والإرشاد النفسي.	٤ - ٢
تقييم الطالبات على استخدام الشبكة العنكبوتية	الحوار والمناقشة		
			المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)

-	-	-	-٥ ١
-	-	-	-٥ ٢

٩٦. جدولها متقوما للطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهامها لتقويمها المطلوبة اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع والحد تسليمه	نسبته من القيمتين النهائي
١	المشاركة الفعالة والمداخلات أثناء المحاضرة	مستمر	٥%
٢	الأنشطة المتنوعة (أبحاث - أوراق عمل - نشاط جماعي)	مستمر	١٥%
٣	اختبار نصفي	السادس	٢٥%
٤	تطبيق عملي على تصنيفاتهم مشكلات الطفولة والمراهقة	الخامس عشر	٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠%
٦			

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة من الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بعد الإعلان عنها . - الإعلان عن وسائل التواصل الإلكترونية مع الطلبة من قبل عضو هيئة التدريس وتعريفه بالبريد الإلكتروني. - الاستفادة من الخدمات الإرشادية للطلبة والمقدمة من قبل القسم.
--

ذ. مصادر التعلم

<ul style="list-style-type: none"> • أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: - مريم سليم (٢٠١٠) الاضطرابات النفسية عند الأطفال والمراهقين. بيروت. دار النهضة العربية. - فادية حمام (٢٠٠٢) مشكلات الأطفال السلوكية والتربوية. الرياض. دار الزهراء للنشر والتوزيع.

- أسعد ميخائيل وآخرون (١٩٨٢) مشكلات الطفولة والمراهقة . بيروت . دار الآفاق.
- أسماء الحسين (٢٠٠٥). المشكلات النفسية السلوكية عند الأطفال. ط٢. الرياض: مكتبة الرشد.
- حسن مصطفى عبدالمعطي (٢٠٠١) الاضطرابات النفسية في الطفولة والمراهقة . القاهرة . دار القاهرة.
- روبرت آل ليهي (٢٠٠٧) علاج القلق . الرياض . مكتبة جرير.
- فيصل محمد الزراد (٢٠٠٥) العلاج النفسي السلوكي . بيروت . دار العلم للملايين.
- ماجد مسميح (٢٠١١) مشكلات المراهقين . الكويت . دار المسيلة للنشر والتوزيع.
- هالة الجرواني، وإنشراح المشرفي، (١٤٣٠) التنشئة الاجتماعية ومشكلات الطفولة. مكة المكرمة . مكتبة إحياء التراث الإسلامي للنشر والتوزيع.
- زكريا الشريبي (٢٠١٠). المشكلات النفسية عند الأطفال. القاهرة . دار الفكر العربي.
- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٤). الأسرة ومشكلات الأبناء. القاهرة . دار السحاب للنشر والتوزيع.
- هشام مخيمر (٢٠٠٠). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. الرياض . إشبيليا للنشر والتوزيع.
- عبد المجيد منصور، زكريا الشريبي، يسرية صادق (٢٠٠٣). الطفل ومشكلاته النفسية والتربوية والاجتماعية الأسباب وطرق العلاج. القاهرة . دار قباء للطباعة والنشر.

المراجع الأجنبية:

- Lamont, A. (2014).Effects of child abuse and neglect for children and adolescents. Australian Institute of Family Studies.
- Lawrence,D., Johnson., S, Hafekost, J., Boterhoven,K., Sawyer, M., Ainley, J., & R. Zubrick., S. (2015). The Mental Health of Children and Adolescents Survey of Mental Health and Wellbeing. Department of Health, Canberra.
- U.S. Department of Education Helping Your Child through Early Adolescence. (2005).Washington, D.C.
- Earle, J. Emotional and behavioural problems. BMA Board of Science.
- Developing Adolescents: A Reference for Professionals. (2002)The American Psychological Association.

<ul style="list-style-type: none"> - Routledge and Kegan Paul Ltd (1958) The growth of logical thinking from childhood to adolescence . London and New York. Printed and bound in Great Britain - Glen H Elder (2018) children of the Great Depression. New York . Routledge. - Contemporary intellectual assessment (2018) Dawn P. Flanagan and Erin M. McDonough. The Guilford Press. - Marilyn J. Hockenberry and David Wilson (2013) Wong’s Essentials of pediatric nursing . St.Louis , Missouri 63043
<p>٢. أدرج - فيقائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hall, M., & Hall, J. (2011). The long-term effects of childhood sexual abuse:Counseling implications.pp.2-7. - علي، راضية. (٢٠١٥). الوسط الأسري وعلاقته بانحراف الطفل. مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية. (٣١). ص ص ٢٢٨-٢٣٦.
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - مكتبة التربية العربية لدول الخليج http://www.abegs.org/Aportal/ - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx - استخدام الشبكة العنكبوتية للحصول على أحدث المستجدات في موضوع المقرر الدراسي.
<p>٤. أدرج مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - برنامج مايكروسوفت اوفيس .

ررر . المرافق المطلوبة

أي)	يُنمّ طلباً للمقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
	٥٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - القاعات الدراسية على أن تكون مجهزة تقنياً
	٥٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
	٥٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى التجهيزات المخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة انترنت في القاعات التدريسية.

ز ز ز ز ز ز . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

	٢٠. استراتيجيات للحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - مناقشة مع بعض الطالبات. - تطبيق استبانة تقييم المقرر .
	٢١. استراتيجيات أخرى لتقوية عملية التدريس من قبل الأستاذ والقسم: - ملف إنجاز المقرر. - نتائج الطلبة . - تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس خاصة المشاركين في تدريس نفس المقرر - التقييم الذاتي للعضو.
	٢٢. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال المقرر . - تنوع طرق التدريس. - استخدام التقنية في تدريس المقرر. - حضور بعض الورش التدريبية لتنمية مهارة عضو هيئة التدريس.
مثل:	٢٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسيين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات وعينة من الواجبات تمتع أعضاء هيئة تدريسيين من مؤسسة أخرى):

- التدقيق في مراجعة إجابات الطلبة من العضو مدرس المقرر.
- أخذ عينة عشوائية من إجابات الطلبة ومراجعة تصحيحها من قبل أعضاء آخرين من نفس القسم .
- تبادل تصحيح الاختبارات مع أعضاء من مؤسسة أخرى.

٢٤. صفا إجراء التخطيط للمراجعة الدورية لمدفعية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- جمع المعلومات من نتائج استطلاع الرأي وتحليله.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتب.

اسم منسق البرنامج: د. عبير بنت محمد الصبان

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/٣/٥ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي (اختياري قسم)

اسم المقرر: علم نفس النمو

رمز المقرر: نفس ٢-٠٢٠٦٦٣١

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-١-٢٤	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى
	الكلية-القسم:التربيه - علم النفس

رر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم نفس النمو نفس ٢-٢٠٦٦٣١	١. ١.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	١. ١.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١. ١.
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول	١. ١.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١. ١.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١. ١.
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	١. ١.
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١. ١.
لللل. قاعات المحاضرات التقليدية	على مدى الفصل
النسبة: %١٥	
م.م.م.م. التعليم الإلكتروني \أنشطة فردية \جماعية	على مدى الفصل
النسبة: %١٥	

٢٠%	النسبة:	الأسبوع ٩	نننن. التقويم النصفى
١٠%	النسبة:	الاسبوع ١٣	سسسس. حلقاتنقاش \ ورش عمل صغيره
٤٠%	النسبة:	حسب التقويم الجامعي	٤٤٤٤. التقويم النهائي
تعليقات:			

زز. الأهداف

- ١- ما هدف المقرر الرئيس؟
تقديم المفاهيم الأساسية في علم نفس النمو، طرق البحث وجمع المعلومات والنمو البدني، النمو المعرفي (بياجيه)، النمو المعرفي (فيجوتسكي) + التطور المهني، النمو المعرفي (معالجة المعلومات)
النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، سياق النمو، طبيعة النمو وقوانينه ومبادئه لفترا الطفولة والمرحلة والشيخوخة، والتطرق بالذكر البعض مشكلات النمو في جميع المراحل.
- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام المواد والمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات، وشبكة الانترنت والتغيرات التي تطرأ على محتوى البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بهذه المراحل ومشكلاتها في المجتمع السعودي.
- تحديث الكتب والمصادر والمراجع في تدريس المقرر بما يواكب رؤية ورسالة القسم والكلية والجامعة وتتوافق مع رؤية ٢٠٢٠ التي تسعى لها المملكة العربية السعودية الان.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتضمن المقرر سلسله من مراحل تطور النمو لدى الطفل والتغيرات العقلية والسلوكية التي يتعرض لها الطفل خلال المراحل نموها بالإضافة لتوضيح علاقة علم نفس النمو ومناهج وطرق البحث فيه و تقسيم علم نفس النمو الى مراحل والى أجزاء ليسهل دراستها لانها مترابطة ومتشعبه لكل قسم من اقسام النوم وأيضا العوال المؤثره في النمو والمشكلات الناتجة عن الاستهانه بالاهتمام بها وأيضا تقسيم سياق النمو الى مرحلة جنينية وطفولة ومراهقة وشباب وكهولة وشيخوخة ومميزات كل مرحلة فيها والقوانين والمبادئ التي تحكمها والنظريات المختلفة لها .

٩٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مقدمة ومناقشة طبيعة ومفهوم النمو النفسوي وعلاقتها بالعلوم الأخرى
3	1	مناهج و طرق البحث وجمع المعلومات في علم نفس النوم
3	1	النمو البدني
3	1	النمو المعرفي (بياجيه)
3	1	النمو المعرفي (فيجوتسكي) + التطور المهني
3	1	النمو المعرفي (معالجة المعلومات) + النمو اللغوي
3	1	النمو الانفعالي
3	1	النمو الاجتماعي
3	2	سياق النمو، خصائص النمو لكل مرحلة من (الطفولة - المراهقة - الشباب - الشيخوخة) مشكلات النمو
3	1	عرض لقراءات وآراء الطلبة حول العنف الموجه في الطفولة والمراهقة هو الشباب بالشيخوخة من داخل الأسرة، الا نحرف الفكر يوعلاقتها بعدوانية كلفة منالفتات .
3	1	مناقشة الأبحاث وأعمال الدراسات .
		- الامتحان النهائي

٩٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٩٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: --
--

١٠٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١	- التعريف بعلم نفس النمو	طريقة المحاضرة (الإلقاء)	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشية . ج- اختبارات دورية .
١	علاقة النمو بالعلوم الأخرى النفسية والبيولوجية	عروض فعالة	
٢			

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١			
٢			
٢	المهارات المعرفية		
٢	- الوعي بمعنا النمو النفسي وأهميته وفهم مراحلها الخ ١ صائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة.	الاعتماد على الواجب التعليمي الذي يهدف إلى الت جميع المفاهيم النظرية للدرس إمكانية تطبيقها في المدرسة .	أ- تطبيقات تربوية . ب- حلقات نقاشيه . ج- اختبارات دوريه .
-	أن يكتسب الطالب القدرة على معرفتها هدفها والنمو النفس ي .		
-	زيادة الوعي بخصائص كل مرحلة وقوانينها والقواعد لنظرية الأساسية التي تحتاجها عند دراسة النمو		
٢	-	طرق عرض فعاله	استخدام المناقشة التعليمية (الحوارات التعليمية) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للو صولاً للحقائق . الحلقات العلمية .
-	اكتساب مهارة تقييم خصائص كل مرح لة نهائية .		
٢	-		
-	اكتساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة على النمو .		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣	-	استخدام الجماعات التعليمية في التحضير ل موضوعات الدرس .	
-	تنمية مهاراتها أساساً ليرعاية النمو وطرق دراس قبل نظريات .		
١	-		
-	مقدرة الطالب على التمييز بين مظاهر كل مرح لة من مراحل النمو .		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
			٣
			-
			٢
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
	استخدام التكنولوجيا العلمية الحديثة (جهاز عرض ضالشرائح (over head)) (جهاز الداتا شو (data show)).	- تنمية مهارة القدرة على تحليل خصائصكلم رحلة إثمائية .	٤
			-
			١
			٤
			-
			٢
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	٥
			-
			١
			٥
			-
			٢

١٠١ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	- التدريس يعلم مهارات الملاحظة.		
٢	- استخدام المنهج العلمي في البحث دراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمنهج في علم النفس النمو.		
٣	- القيام بزيارة امتدانية لتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالنمو المعرفي والتفكير والذاكرة لمرحلة نمو.		
٤	- القيام بتصميم وتطبيق بعض المقاييس الخاصة بعلم النفس النمو المعرفي.		

٥	- استخدام المكتبة بشكل دوري منتظم.
٦	

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يفترض لعضو هيئة التدريس التواجد بمعدل ٤ ساعات مكتبية لخدمة الطلبة عند السؤل والاستفسار فيما يخص المقرر والإرشاد الأكاديمي .

زز. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- حامد زهران (٢٠٠٧). علم النفس والنمو، القاهرة: عالم الكتب.
- حسن مصطفى عبد المعطي، هدم محمد قناوي (٢٠١٠). علم النفس والنمو، دار قباء للطباعة والنشر
مراجع مسانده:
- محمد عماد الدين إسماعيل (٢٠٠٦). الطفلة من الحمل إلى الرشد ج١، ج٢، الكويت: دار القلم.
- محمد جميل منصور وفاروق عبد السلام (٢٠٠٦). النمو من الطفولة وحتى المراهقة، جده: تامة.
- معاوية أبو غزاله (٢٠١٦). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ الدمام: دار المتنبي.
- سامح الخفش وآخرون (٢٠١١). نظريات النمو ، ط١ القاهرة دار الفكر للنشر
- الفرحاتي محمود (٢٠١٥). نمو الطفل والمراهق ، ط الأولى ، القاهرة: دار الفكر للنشر
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- نفس المراجع الأساسية للمقرر
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: نفس ٢-٠٢٠٦٦٤١

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

س.س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٤٥. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي		
١٤٦. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
١٤٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١٤٨. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
١٤٩. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي		
١٥٠. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
١٥١. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ف ف ف ف. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ص ص ص ص. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق ق ق ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر ر ر ر. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

شششش.	أخرى تذكر	النسبة:
تعليقات:		
لا يوجد		

شش. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
ملاحظات جهة التحكيم

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللامعلمية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.

١٠٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء	١	٢

١٠٢ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
		<ul style="list-style-type: none"> • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
٨	٤	<p>تشغيل SPSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرض الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	<p>قائمة Analyze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
٨	٤	<p>اختبار الفروض الفارقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Compare Means • الأمر General Linear Model • الأمر Nonparametric Tests
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression
٢	١	حساب التباين: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax
٣٠	١٥	

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠٣ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي	٢٨	معمل الحاسب الآلي	-	٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

١٠٤ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

١٠٥ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
	المعرفة		
١٨ - ١	يعرف أسس إحصاء التعداد والبيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
١٩ - ١	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢٠ - ١	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الأمر Descriptive Statistics.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
٢١ - ١	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
٢٢ - ١	يعرف أوامر إجراء الاختبار المعلمية واللامعلمية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢٣ - ١	يفهم استخدام الاختيار التداخلي الأساسية في شاشة كلاً من.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢٤ - ١	يميز القيمة المناسبة للإحصاء بعد اختبار فرضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢٥ - ١	يستوعب مخرجات أمر حساب الثابتية اختياراً تداخلياً.		تكليفات فردية تقرير علمي
٢٦ - ١	يفهم طريقة استخدام الأوامر ترتيباً وخياراً.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢٧ - ١	يدرك طريقة اختبار فرضية بحثية.		اختبار عملي نهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢	المهارات المعرفية		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
٢١ - ٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢٢ - ٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		
٢٣ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية المعلمية.		
٢٤ - ٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللامعلمية.		
٢٥ - ٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٢٦ - ٢	يحسب معاملات الثبات المختلفة.		
٢٧ - ٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٢٨ - ٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٦ - ٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية
٧ - ٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٨ - ٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٩ - ٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
١٠ - ٢	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤ - ٤	يستخدم جهاز الحاسوب بالآليكترونية.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٥ - ٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		
٦ - ٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٧ - ٤	يستخدم مجموعة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٢ - ٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات فردية	على مدار الفصل	٢٥%
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	١٥%
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	٣٠%
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	٣٠%

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.

- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.
- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

ششش. مصادر التعلّم

<p>١. أدرجالكتبالمقررةالمطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر . • شرار، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى. • الشريبي، زكريا أحمد (٢٠٠١). الإحصاء اللابارامتري مع استخدام Spss في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • الزعبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS . الأردن: داروائللنشر. • عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية • محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة . • محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPSS Survival Manual • http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf • https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf • https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf • http://www.Spss.com
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.</p>

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

صصص. المرافق المطلوبة

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي</p>
<p>٦١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.</p>

٦٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.
٦٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ض ض ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع ع ع ع ع ع ع ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
غ غ غ غ غ غ غ غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
ف ف ف ف ف ف ف ف. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
ق ق ق ق ق ق ق ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
ك ك ك ك ك ك ك ك. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج: أ.د. ربيع سعيد طه

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

إعداد: د. ديانا حماد د. منى طنطاوي د. نادية الزبير